



Pedagógiai Program
Fráter György Katolikus Gimnázium és Kollégium
(3525 Miskolc, Városház tér 6.)

2024

Tartalomjegyzék

I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ALAPJAI	6
1. BEVEZETŐ GONDOLATOK	6
2. JOGSZABÁLYI ALAPOK	7
3. A KÉPZÉSI SZERKEZET ÉS REND	8
3.1. <i>Az osztályok tervezett száma</i>	8
3.2. <i>Nyolc éves képzési forma</i>	8
3.3. <i>Négy éves képzési forma</i>	9
3.4. <i>Kollégium</i>	10
II. NEVELÉSI PROGRAM	11
1. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLRENDSZER, FELADATOK	11
1.1. <i>Katolikus nevelés</i>	12
1.2. <i>Tehetséggondozás</i>	14
1.3. <i>Prevenció</i>	16
1.4. <i>Lelki biztonság</i>	17
1.5. <i>Hazafias nevelés</i>	18
2. ALKALMAZOTT ESZKÖZRENDSZER, ELJÁRÁSOK	18
2.1. <i>Életvitel, életmód, viselkedés alakítása</i>	19
2.2. <i>Tanulmányi munka fejlesztése, javítása</i>	19
2.3. <i>Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok</i>	20
2.4. <i>Az intézmény rendje, viselkedés</i>	22
3. A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	22
4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	25
4.1. <i>Tanórán kívüli nevelési formák</i>	26
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	27
5.1. <i>Munkaidő</i>	27
5.2. <i>Tanórákhoz és tanóra közti szünetekhez kapcsolódó feladatok</i>	27
5.3. <i>Tanórán kívüli programokhoz kapcsolódó feladatok</i>	28
5.4. <i>Kapcsolattartás</i>	29
5.5. <i>Tanügyigazgatás</i>	30
5.6. <i>Egyéb feladatok, elvárások</i>	30
6. OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, FELADATOK	31
7. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	33
7.1. <i>A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása</i>	33
7.2. <i>Beilleszkedési nehézségek enyhítése</i>	37
7.3. <i>Tehetségfejlesztés</i>	37
7.4. <i>A szociális hátrányok enyhítése</i>	38
8. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGA ÉS GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	39
9. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREINEK KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	40
9.1. <i>A külső kapcsolatrendszer</i>	40
➤ <i>Egyházi társintézmények</i>	40
➤ <i>Plébániák</i>	40
➤ <i>KaPI (Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet)</i>	41
➤ <i>Általános iskolák, óvodák</i>	41
➤ <i>A helyi gimnáziumok</i>	41
➤ <i>Felsőoktatási intézmények</i>	41
➤ <i>Közművelődési intézmények</i>	42
➤ <i>Társadalmi szervezetek, alapítványok</i>	42
9.2. <i>Külföldi kapcsolatok</i>	42
9.3. <i>Tanár, diák, szülő - a felek együttműködése</i>	43
9.4. <i>Tanulók</i>	43
9.5. <i>Tanárok</i>	44
9.6. <i>Szülők és nagyszülők</i>	46
10. ISKOLAVÁLTÁS, A TANULÓ FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK HELYI SZABÁLYAI	48

10.1.	<i>Felvételi rendje</i>	48
10.2.	<i>Átvétel más iskolából</i>	49
11.	AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV	50
12.	AZ ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS KIEMELT FELADATOK.....	51
12.1.	<i>Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében</i>	52
12.2.	<i>Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják</i>	52
13.	ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZER.....	53
13.1	<i>Ellenőrzési rendszer</i>	53
13.2	<i>Értékelési rendszer</i>	54
14.	A TANESZKÖZÖK JEGYZÉKE	54
III.	A HELYI TANTERV	56
1.	A KÉPZÉS SZAKASZAI	56
2.	A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE	56
2.1	<i>A 2020-as helyi tanterv</i>	57
3.	A KÖTELEZŐEN VAGY SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRÁK MEGNEVEZÉSE ÉS ÓRASZÁMA.....	57
3.1.	<i>A 2020-as helyi tanterv</i>	57
3.2.	<i>A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása</i>	60
4.	A VÁLASZTHATÓ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK, A KÖZÉP- ÉS EMELT SZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGÁRA TÖRTÉNŐ FELKÉSZÍTÉS, AZ ÉRETTSÉGI VIZSGA LETÉTELÉNEK HELYI TANTERVI KÖVETELMÉNYEI	64
5.	A KÖZÉPSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGA TÉMAKÖREI.....	65
6.	A TANULÁS ELLENŐRZÉSE, A VIZSGARENDSZER	65
6.1.	<i>Folyamatos ellenőrzés</i>	65
7.	TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGAFAJTÁK SZABÁLYOZÁSA A SZÓBELI FELVÉTELI VIZSGA KÖVETELMÉNYE	66
7.1.	<i>Kimeneti (szakaszos) ellenőrzés</i>	66
7.2.	<i>Belső szervezésű vizsgák</i>	66
7.3.	<i>Tanulmányok alatti vizsgák részei: szóbeli vizsga, írásbeli vizsga, gyakorlati vizsga</i>	68
7.4.	<i>Külső szervezésű vizsga</i>	69
7.5.	<i>Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje</i> .	70
7.6.	<i>A magasabb évfolyamra lépés feltételei</i>	72
7.7.	<i>Magatartás</i>	74
7.8.	<i>Szorgalom</i>	75
7.9.	<i>Jutalmazás</i>	76
7.10.	<i>Büntetés</i>	76
8.	AZ OTTHONI (NAPKÖZI ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	77
8.1.	<i>A Házi feladat célja</i>	77
9.	A CSOPORTBONTÁSOK RENDJE	79
10.	AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK, TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	79
10.1.	<i>A tankönyv térítésmentes igénybevétele, biztosításának elvei</i>	80
IV.	EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	82
1.	AZ EGÉSZSÉG FOGALMA.....	82
2.	AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS	82
3.	AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI CÉLJA, FELADATA	83
3.1.	<i>Célok és feladatok</i>	83
3.2.	<i>Az egészségnevelés iskolai területei</i>	84
4.	AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRRA NEVELÉS SZÍNTEREI	85
4.1.	<i>Tanórai keretek között</i>	85
4.2.	<i>Tanórán kívüli tevékenységek</i>	85
4.3.	<i>Tájékoztató fórumok</i>	86
5.	MÓDSZEREK AZ EGÉSZSÉGNEVELÉSBEN	86
6.	A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁHOZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	87
7.	KAPCSOLATÉPÍTÉS, EGYÜTTMŰKÖDÉS AZ EGÉSZSÉGVÉDŐ SZERVEKKEL	89
7.1.	<i>Segítő kapcsolatok partneri csatornáinak feltérképezése</i>	89

7.2.	<i>A segítő kapcsolatok szinterei és kapcsolódási pontok</i>	89
V.	KÖRNYEZETI NEVELÉS	92
1.	ELVEK, SZEREPLŐK	92
1.1.	<i>Iskolán belüli együttműködés</i>	92
1.2.	<i>Iskolán kívüli együttműködés</i>	93
2.	JÖVŐKÉP, ALAPELVEK, CÉLOK	94
2.1.	<i>Cél</i>	94
2.2.	<i>Környezeti nevelési tevékenységeink</i>	95
2.3.	<i>A környezeti neveléssel kapcsolatos programok</i>	96
2.4.	<i>Kommunikáció</i>	96
2.4.1.	<i>Iskolán belüli kommunikáció formái</i>	97
2.4.2.	<i>Iskolánk kívüli kommunikáció formái</i>	97
VI.	KOLLÉGIUMI PROGRAM	98
1.	BEVEZETÉS	98
2.	A KOLLÉGIUM NEVELÉSI ALAPELVEI	98
3.	CÉLOK	99
3.1.	<i>Kollégiumi nevelésünk kiemelt céljai</i>	99
4.	VÉGREHAJTANDÓ FELADATOK	100
4.1.	<i>A tanulás tanítása</i>	100
4.2.	<i>Az erkölcsi nevelés</i>	101
4.3.	<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	102
4.4.	<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	103
4.5.	<i>Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése</i>	103
4.6.	<i>A családi életre nevelés</i>	104
4.7.	<i>A testi és lelki egészségre nevelés</i>	105
4.8.	<i>Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	106
4.9.	<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	106
4.10.	<i>Pályaorientáció</i>	107
4.11.	<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	108
4.12.	<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	108
5.	SAJÁTOS NEVELÉSI MÓDSZEREK	109
6.	A TANULÓK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE	109
7.	A JUTALMAZÁS ÉS A BÜNTETÉS	110
8.	A KOLLÉGIUM MŰKÖDÉSE	110
8.1.	<i>Személyi feltételek, elvárások</i>	110
8.2.	<i>Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban</i>	111
9.	A KOLLÉGIUMI ÉLET MEGSZERVEZÉSE	111
9.1.	<i>Hagyományaink</i>	112
9.2.	<i>Eseményeink</i>	112
10.	KERESZTÉNY VILÁGKÉP, KERESZTÉNY ÉRTÉKREND, VALLÁSOS NEVELÉS	112
11.	A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉG SZERKEZETE	113
11.1.	<i>Felkészítő, tanulást segítő foglalkozások</i>	114
11.2.	<i>Tematikus csoportfoglalkozások</i>	115
11.3.	<i>Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások</i>	116
12.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁBAN MEGHATÁROZOTT TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK KERETTERVE ÉS ÉVES ÓRASZÁMA	118
13.	A TEMATIKUS CSOPORTFOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ÉS TARTALMÁNAK MEGHATÁROZÁSA A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA ALAPJÁN	119
13.1.	<i>A tanulás tanítása</i>	119
13.2.	<i>Az erkölcsi nevelés</i>	120
13.3.	<i>Nemzeti öntudat, hazafias nevelés</i>	120
13.4.	<i>Állampolgárságra, demokráciára nevelés</i>	121
13.5.	<i>Az önismeret és társas kultúra fejlesztése</i>	122
13.6.	<i>A családi életre nevelés</i>	122
13.7.	<i>Testi és lelki egészségre nevelés</i>	123

13.8.	<i>Felelősségvállás másokért, önkéntesség</i>	123
13.9.	<i>Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	124
13.10.	<i>Pályaorientáció</i>	124
13.11.	<i>Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	125
13.12.	<i>Médiatudatosságra nevelés</i>	126
VII.	ZÁRADÉKOK	127

I. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ALAPJAI

1. Bevezető gondolatok

Vadócba rózsát oltok, hogy szebb legyen a Föld.

Mécs László

Nemes feladatunk, hogy a ránk bízott gyermekeket Isten és a haza iránt elkötelezett ifjakká neveljük, akik felsőfokú tanulmányaik elvégzése után munkájukban az emberek szolgálatát keresik, örömeiket lelik hivatásukban és boldog családban élnek. A tanító-nevelő munkánkkal nem átmeneti eredményekre törekszünk csupán, mint a továbbtanulás, hanem arra is, hogy tanítványaink teljes életet éljenek, és emberi kapcsolataikban, családjukban táplálkozzanak a nálunk szerzett élményekből.

Intézményünk belvárosi gimnázium, mely Miskolc közigazgatási központjában, a városháza és a megyeháza szomszédságában található, ennek ellenére forgalommentes, biztonságosan megközelíthető helyen van. A kollégiumi és két tanulmányi épületből álló együtteshez kápolna kapcsolódik.

A Fráter György Katolikus Gimnázium Kollégium jellemzője, hogy tanulói hasonló neveltetésűek, a dolgozói keresztények és a nevelőmunkájuk valláserkölcsi alapokon nyugszik. Ez védő lelki környezetet teremthet, különösen, ha a család és az iskola értékrendje a krisztusi szellemiség jegyében összhangban van.

Az intézményben a tanulmányi munka nyolc- és négy éves képzési formában folyik. A tanulók főleg miskolciak, de a négyéves gimnáziumban többségben vannak a város szélesebb környezetéből, az Egri Főegyházmegye keleti régiójából érkező diákok.

Minden távolabb lakó gyermek számára biztosítunk kollégiumi férőhelyet. A lányok a gimnáziummal közös igazgatású kollégiumot vehetik igénybe. A fiúk számára a minorita rendhez tartozó, közeli Kelemen Didák Fiúkollégiumot ajánljuk. A nyolcéves gimnázium azoknak a gyerekeknek nyújtja a legmegfelelőbb képzési lehetőséget, akik már kisiskolás korukban az átlag feletti tanulmányi teljesítményt mutatnak.

A négyéves gimnázium működtetésével azok számára is biztosított a katolikus oktatás, akik valamilyen ok (pl. lakóhely távolsága) miatt nem választották korábban iskolánkat. Mindkét képzési formában kiemelt tárgyak a magyar nyelv és irodalom, matematika, angol és német nyelv, valamint a természettudományok.

A gimnáziumi felvétel írásbeli és szóbeli vizsga alapján történik, tantárgyai: magyar, matematika és hittan. A nyelvi tagozatra való felvételhez nyelvi készség, illetve tudásszint felmérés is szükséges. A korábbi években az alsó gimnáziumba a 4,5 a felsőbe 4,0 fölötti tanulmányi átlagú tanulók jelentkeztek sikerrel.

2. Jogsabályi alapok

Jelen program meghatározza az intézményben folyó oktatás-nevelés céljait, az oktatott tárgyakat, az értékelés szempontjait, a követelményeket, a kiemelt feladatokat és az intézmény által nyújtott szolgáltatások körét, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók közül az iskolánk által fogadott hallássérült, látássérült, illetve mozgásszervi fogyatékkal élő tanulók integrált oktatására vonatkozó speciális körülményeket.

~~Ez a pedagógiai program a(z)~~ Pedagógiai Programunk jogszabályi háttere: (sor végén zárójelben a sorszámuk)

- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.) (1.)
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (2)
- Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet (7)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4) Kormányrendelet (5)
- 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (6)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények végrehajtásáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (8)
- A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet (9)
- az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V.24.) OM rendelet (10)
- A térítésmentes tankönyvellátásnak a köznevelési nappali rendszerű iskolai oktatás 10-16. évfolyamaira történő kiterjesztéséről szóló 1092/2019. (III.8.) Kormányhatározat (12)
- Az ingyenes tankönyvellátás 5–9. évfolyamokra történő együtemű

kiterjesztéséhez szükséges pénzügyi forrás biztosításáról szóló 1265/2017. (V. 29.) Korm. határozat (13)

- Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997 évi XXXI. törvény (3)
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet (11)
- Az egészségügyről szóló 1997. évi CLIV. törvény (4)
- A kollégiumi nevelés országos alapprogramja (14)

3. A képzési szerkezet és rend

A működési engedély szerint a 20 osztályban összesen legfeljebb 644 tanuló kaphat helyet, a kollégium 35 fős. Két képzési forma van: 4 és 8 évfolyamos gimnázium. A nyolc évfolyam lefedi az oktató, nevelő munka 4 új szakaszát (az általános műveltséget alapozó, fejlesztő, megszilárdító és elmélyítő szakaszait).

3.1. Az osztályok tervezett száma

évfolyam	8 évfolyamos gimnázium								4 évfolyamos gimnázium				Összes
	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	9.	10.	11.	12.	
osztály	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	20

3.2. Nyolc éves képzési forma

Az általános iskola negyedik osztálya után lehet ebben a képzési formában továbbtanulni. Az általános iskolák bevezetéséig (1945-ig) általánosan elterjedt és jól működő gimnáziumi szerkezet az egyházi középfokú képzés hagyományos fajtája. Az újraindított gimnáziumok többségben választották részben, vagy kizárólag a nyolcéves képzést. A Fráter György Katolikus Gimnázium és Kollégium az egyházmegyében az egri angolkisasszonyok iskolája után másodikként, Borsod- Abauj-Zemplén megyében elsőként vezette be 1993-ban. A választás mellett szóltak az alábbi érvek:

- Nevelési szempontból előnyös, hogy a gyermek a felnőtté válás teljes folyamata alatt ugyanazon intézményben tanul. Már a serdülés kezdete előtt belép a gimnáziumba és annak lezárultáig ott is marad. A legbefolyásolhatóbb időszakában, a 13–15 éves

korban nem fenyeget annak a veszélye, hogy az iskolában túl nagyra gondolja magát, hiszen a felsőbb évesek is jelen vannak. Az iskolaváltás olyan fiatal korban történik meg, amikor még nincs különösebb veszélye annak, hogy az előző iskolában töltött utolsó félévben az eredményes felvétel miatt az iskolától való függése csökken, és ennek hatására öltözködésben, viselkedésben szélsőségesse válna, káros szenvedélyek kialakulásától kellene tartani.

- Az általános iskola alsó tagozata után új tantárgyak jelennek meg, a tanárváltás mindenképpen bekövetkezik, a gimnáziumunkba lépve ez már nem olyan mértékű négy év után.
- Tanulmányi szempontból kedvezőbb, hogy a tanuló a jóval magasabb követelményeket jelentő érettségi-, illetve felvételi vizsgák alapján előbb elkezdheti tanulmányait és nem kell alacsonyabb követelményszinthez igazodnia egy nem egyértelműen továbbtanulási irányultságú osztályban.
- Az osztálytársak mind kiemelkedő képességűek (felvételi vizsgán megfelelték a várható gimnáziumi elvárásoknak), a tanulás ütemét nem, vagy csak kis mértékben lassítja a lemaradozó társak hatása.

3.3. Négy éves képzési forma

Az általános iskola nyolcadik osztálya után lehet ebben a formában továbbtanulni. Az intézmény Miskolci Katolikus Gimnázium és Diákotthon néven ebben a formában kezdte működését 1992-ben. Továbbra is fenntartjuk a négyéves képzési formát a következők miatt:

- A gyermek a lakóhelyétől távolabb eső iskolába később kezd járni, a család életét nem kell emiatt átszervezni, iskolába vinni, onnan elhozni. A vidéki, kollégista diákok ebben az életkorban már inkább érettek a nagyobb önállóságot követő kollégiumi életre.
- A később érő, tehát a továbbtanulási szándékaiban bizonytalan vallásos gyerekek számára is lehetőség nyílik az általános iskola befejezése után a gimnáziumba jelentkezni.
- Ebben az életkorban már egyértelműbb a továbbtanulási, pályaválasztási szándék, céltudatosabb a diák, erős a bizonyítási vágy, ami segít az esetleges hiányosságok gyors pótlásában.

3.4. Kollégium

A gimnáziumhoz szervezettel és területileg tartozó leánykollégium a miskolci lakhatási lehetőséggel nem rendelkező diákok számára nyújt elhelyezést.

Más középiskolában tanuló diák szülei is kérvényezhetik a kollégiumban való elhelyezést. Ehhez plébánosi, lelkeszi ajánlás szükséges.

A kollégiumban az életkori sajátosságok szerint két csoportba soroljuk a tagokat.

A foglalkozások ötféle formában történnek: szilenciumi, egyéni, választható, csoport és szabadidős foglalkozások.

II. NEVELÉSI PROGRAM

1. Alapelvek, értékek, célrendszer, feladatok

Nevelésünk alapja a katolikus hit. A gyermek és ifjú kiegyensúlyozott személyiséggé fejlődéséhez a hitben gyökerező közösség ad biztos kapaszkodót a minden értéket megkérdőjelező világban.

Intézményünk a katolikus oktatási rendszer tagja, nyolc évfolyamos iskola. Hivatása a keresztény, hazafias nevelés. Feladata a fiatalok felkészítése az egyetemi tanulmányokra, továbbá arra, hogy a társadalom keresztény, értelmiségi rétegének cselekvő tagjává váljanak. Kiemelt célul tűzzük ki a következő nemzedékek nevelésének érdekében, hogy sok kiváló tanulmányi eredményű diákunk válassza a tanítói, tanári és papi (szerzetesi) hivatást.

Az emberi személy kiteljesedésének jegyében kritikusan és rendszerezetten adjuk át az általános műveltséget. Ennek érdekében iskolánk szakmailag biztos, korszerű tudást kíván közvetíteni úgy, hogy közben fejlesztjük az újabb ismeretek hatékony megszerzésének képességét, illetve felkészítjük diákjainkat ezen ismeretek alkotó felhasználására. Tanítványainkat arra neveljük, hogy az európai, keresztény gondolkodást képviseljék és igyekezzenek továbbadni egyre szélesebb körben. Jövönk szempontjából fontos, hogy egyre többen legyenek azok a fiatalok, akik a gazdaság és társadalom minden szintjén valódi értékeket tudnak felmutatni a fogyasztói szemlélettel szemben.

A célkitűzéseink:

1. A keresztény értékrendet közvetítő, katolikus valláserkölcsei alapokon nyugvó alapfokú és középiskolai tanítás-nevelés lehetőségének biztosítása Miskolcon, illetve a az Egri Főegyházmegye keleti régiójában *(katolikus nevelés)*.
2. A tehetséges tanulók számára nyújtott kiemelt lehetőségek által a gimnáziumi, illetve felsőbb iskolai tanulmányokra, leendő katolikus értelmiségi pályára, későbbi vezető szerepre való felkészítés *(tehetség gondozás)*.
3. Az ifjúság megvédése a környezeti ártalmaktól és szenvedélyektől (dohányzás, alkohol, drog, bűnözés) és felkészítése ezekkel szemben a védekezésre *(prevenció)*.

4. A korosztály alapszükséglete a kiszámítható és állandó körülmények megteremtése. Biztos és erős értékrend a család és az iskola szoros együttműködésében valósul meg. E védő környezet a *lelki biztonság*.

5. Az Európai Unióhoz való csatlakozás lehetőség, de egyúttal veszély is, nemzeti azonosságunk veszítheti el jelentőségét. Ezért kiemelt feladat a *hazafias nevelés*, az ifjúság megismertetése hagyományainkkal, értékeinkkel.

Ezen célok elérésének egyik fontos alappillére, hogy az intézmény pedagógusai folyamatos önképzés segítségével alapos, a kor kihívásának megfelelő szaktárgyi, módszertani tudással és pedagógiai ismeretekkel rendelkezzenek.

1.1. Katolikus nevelés

A Katolikus Nevelés Kongregációja meghatározza az iskola katolikus jellegét. „A katolikus iskola nevelési tervének Krisztus az alapja. Ő az, aki az emberi létnek új értelmét kinyilatkoztatja, és érvényre juttatja. Át is alakítja az emberi létet, mert képessé teszi az embert arra, hogy isteni módon éljen, vagyis gondolkodását, akaratát, cselekvéseit az Evangéliumhoz igazítsa, s a boldogságokat tegye életének normájává. Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy — bár más-más fokon — az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztyén világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.” (A Katolikus Iskola, Róma 1977, 34.)

A tananyag, mint tudományos ismeret, nem lehet a vallás hirdetésének eszköze, a hit maga nem sajátítható el. A tanítás-tanulás folyamata személyes kapcsolat, ami sok mindent közvetít. A tanár egyénisége és megnyilvánulásai révén bizonyosan hat diákjaira, míg a közvetlen, célzott befolyásolás többnyire ellenkező hatást vált ki. A tanulókat megtaníthatjuk gondolkodni, véleményt kialakítani, érvelni. Jó példát mutathatunk, de hitet nem adhatunk nekik. Az iskolában viszont a fiatalnak lehetőséget adunk, hogy a hittel kapcsolatos kérdéseire választ kapjon. Meggyőződése miatt nem vetik meg, hanem társai, környezete erősítik a családban szerzett élményeit. Megengedhető, sőt missziós feladatunk is, hogy osztályonként legyen néhány gyerek, akiknek a családi vallásos háttere hiányos. Ők a közösségtől kaphatnak olyan indíttatást, mely révén elnyerik a hit ajándékát. Ezért az iskola nyitott minden tanuló számára, aki elfogadja oktatási és nevelési programját, és a tanulmányi követelményeket teljesíti. „A katolikus iskola híven az emberi személyre irányuló rendeltetéséhez és ahhoz a híváshoz, melyet Isten intéz minden emberhez, azon munkálkodik, hogy szabaddá tegye az

embert, vagyis olyanná, amilyennek lennie kell, Isten beszélgetőtársának, aki képes arra, hogy a szeretetet szeretettel viszonzza. A katolikus iskolai közösség erre az alapvető vallási tanításra építi egész nevelői tevékenységét...” (A Katolikus Iskola, Róma 1977, 55–56.)

A keresztyén nevelésnek segítenie kell a fiatalokat, hogy megérjének a szabadság felelős használatára, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot, felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fájadjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

Hangsúlyozni kell, és a fiatalokkal is meg kell értetnünk, hogy az érettségi, a diploma, a nyelvvizsga bizonyítvány nem végcél, hanem eszköz, amely ahhoz kell, hogy küldetésünket itt a Földön megvalósíthassuk. Az igazi és örök otthonunk a Mennyben van, ahol nem az elért eredmények, hanem a bennünk élő *szeretet* számít.

A katolikus iskolában zajló integrált oktató nevelő munkának az egész közösséget formáló hatása van. Az együttnevelés folyamatában a közösség minden tagja humán értékekkel lesz gazdagabb. Amellett, hogy a sajátos nevelést igénylő tanuló egyenlő esélyt kap a beilleszkedésre, befogadó közösségre talál, az iskolában tanuló egészséges diákok számtalan „rejtett előnyhöz” jutnak azáltal, hogy közvetlen környezetükben érzékszervi, illetve mozgásfogyatékos tanulók élnek.

Ez az élethelyzet nap mint nap lehetőséget nyújt az ép tanulók számára az irgalmasság cselekedeteinek gyakorlására, a testi vagy érzékszervi fogyatékból adódó másággal testközeli megismerésére, krisztusi szellemű elfogadására, a beleérző képesség fejlesztésére, önzetlen segítségnyújtásra, valóban fontos elveket magában foglaló helyes értékrend kialakítására. A közösség ép többsége számára talán a legfontosabb és legalapvetőbb előny, hogy megismerik a fogyatékkal élő embereket, mindennapi nehézségeiket, személyes kapcsolatokat alakítanak ki velük és szemben a társadalom kirekesztő, elutasító magatartásával őszinte, szeretetteljes nyitottsággal tudnak hasonló sorsú embertársuk segítségére sietni. Az integrált oktatásban részt vevő egészséges tanuló együttérző képessége sokat fejlődik azáltal, hogy egészen fiatalon személyesen ismer meg az átlagosnál nehezebb élethelyzeteket, emberi sorsokat.

A katolikus nevelés vonatkozásában ellátandó feladataink:

- A szeretet és az összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk az iskolában.
- Értékként jelenítjük meg a rászorulóknak a segítségét, az önzetlen magatartást.

- A katolikus iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbéli ismeretekhez jussanak a rendszeres és módszeres tanórai hitoktatásban.
- Segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakozását, a liturgikus és a szentségi élet gyakorlását és ezáltal az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását.
- A vallásos ünnepek méltó megtartását az iskola életének szerves részének tekintjük.
- A tanítás előtti és utáni imádság által is rendszeres alkalmat teremtünk a hit gyakorlására.
- Előmozdítjuk a vallásos, elsősorban a plébániai közösségekkel való kapcsolatot.
- Az iskolalelkész tevékenyen részt vesz az iskola erkölcsi és vallásos szellemiségének kialakításában.

1.2. Tehetség gondozás

A katolikus iskola feladata, hogy szintézist teremtsen egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és az élet pólusai között. Ez a szintézis a különböző tudományokba rendeződött emberi tudás sokféle tartalmának megismerése által valósulhat meg az evangéliumi üzenet fényében és azoknak az erényeknek kifejtésében, amelyek a keresztény embert jellemzik. A tudomány és hit szétválaszthatatlan egységet alkotnak! A tudomány megállapításainak behatárolt érvényességi köre van, melyeket az újabb tapasztalatok átértékelnek, meghaladnak. Nemcsak az létezik, ami számára leírható és elérhető. A valóság megismerésének több útja van: ezek közé tartoznak a tudomány és hit mellett a művészetek is. Mindegyiknek megvan a maga nyelve és illetékessége, feszültség csak abból származik, ha egyik a másik területére téved.

A tudás megszerzése olyan képességek és készségek kifejlődését hozza magával, melyek széleskörűen felhasználhatók az egyén pályája során. A modern kor velejárója, hogy nincs olyan szakma, hivatás, amely egy emberöltőn belül ne újulna meg teljesen eszköztárában, a felhasznált ismeretanyagban, tehát állandóan frissíteni kell tudásunkat. A nem specializált tanítás lehetővé teszi, hogy az iskolából kilépő fiatal a gazdaság bármely ágában, minden téren megállja a helyét. Korunk jellegzetessége, hogy pályafutása során az ember többször vált munkahelyet, sőt foglalkozást is. Erre kell tehát a diákokat felkészítenünk. A tárgyi ismeretek rövid időn belül elavulnak. A mérnöki tudás felezési ideje tíz év, az informatikusé még ennél is kevesebb. A jogászok alapismeretei a jogszabályok, melyek manapság évről évre megváltoznak. Mi tehát a teendő? I. Tamm szavaival: „A tanítvány nem bögre, amit meg kell töltenünk, hanem fáklya, amit lánggra kell lobbantanunk”.

Inkább szemléletmódot közvetítünk, a problémamegoldás módjára neveljük, és az egyre rohamosabban növekvő információözönben való tájékozódást kell elsajátíttatnunk. Minél műveltebb az ember, annál jobban vágyik a világ megismerésére. A tanítás-tanulás folyamata igazán hatékony attól lesz, hogy az alanyának (a gyereknek) az érdeklődését sikerül felkelteni. Játszva tanulni, megismerni a világot nem jelent fáradságot. A kíváncsiság pedig újabb ismeretek megszerzésére sarkall. Ezt a lángot személyes lelkesedésünkkel tudjuk felgyújtani, hiszen a fáklya, a diák érdeklődő természete adva van.

A gimnazistáknak magas követelményeknek kell megfelelniük már a felvételi vizsgán is. Ez a gimnáziumi tanulás, a jó ütemben történő haladás feltétele. A legtöbbjüknek valamilyen téren, kiemelkedőbb az adottsága, készsége az átlagnál. A tantárgyhoz kötődő tehetségek fejlesztését vállalhatja az iskola, sőt ez legfőbb kötelessége is. Különös gondot fordítunk azokra, akik kimagasló eredmények elérésére képesek. Tanárainknak az ő felkészítésük szakmai elismertséget, különös sikerélményt jelent, az intézmény számára pedig az oktatás színvonalának emelkedését. A tehetséges diákok veszik majd át a mostani felnőttektől a kisebb-nagyobb léptékű irányítási feladatokat, tehát jövőnket, öregkorunkat bízunk rájuk. Rajtuk áll a következő nemzedék sorsa. Megkülönböztett figyelmet kell fordítani az ő oktatásukra és nevelésükre. Az egyéni foglalkozási órakeretet kizárólag a tehetséges diákok versenyfelkészítésére fordítjuk.

Tanulmányi téren alapelveink és ellátandó feladataink:

- Alapos és általános műveltséget kell adni, nem téve engedményt a korai specializáció igényének.
- A tehetséges tanulók kapjanak meg minden segítséget (taneszköz, könyv, számítógép, munkaszervezés), hogy tudásukat fejlesszék.
- Vegyenek részt tanulmányi versenyeken, pályázatokon, tanári irányítással végezzenek önálló projekt- kutatómunkát egy – egy szakterület mélyebb feltárása céljából. Ehhez szükséges, hogy a tanulók rendszeres és módszeres felkészítésben részesüljenek, az intézményi informatikai (IKT) eszközök hatékony, céltudatos használatának elősegítése legyen fontos része a tanulási folyamatnak.
- A hatékonyság növelése érdekében az adott osztályt tanító tanárok közössége értekezleten határozza meg azt, hogy egy-egy tanuló mely tárgyakból indul versenyen, ebben a szülő véleményét is figyelembe kell venni.
- A gimnáziumi tanulmányok közvetlen célja a érettségi vizsga, tehát az oktatás szerkezete ahhoz alkalmazkodik, azaz minden tárgyat úgy tanítunk, hogy abból közép

vagy emelt szintű érettségi vizsgát tehessenek tanulóink.

- Nem támogatjuk diákjainkat abban, hogy megelégedjenek az érettségi megszerzésével, elvárjuk, hogy valamilyen felsőoktatási intézményben továbbtanuljanak.

1.3. Prevenció

Sem az iskolának, sem a családnak nem áll módjában a gyereket „búra alatt tartani”, megóvni a környezet káros hatásaitól. Erre még egy kötöttebb rendű bentlakásos intézmény sem képes. Az ismeretségi, baráti körben, szomszédságban, sőt gyakorta a rokonságban is találkozunk a fiatal a dohányzás, alkohol vagy egyéb szenvedélyek rabjaival, megromlott emberi kapcsolatokkal és azok következményeivel. Sajnos az egészségre ártalmas szerek ráadásul vonzó színben tűnhetnek fel a serdülőkorban és éretlen fejjel a fiatal az okot az okozattal azonosítva a gyors felnőtté válás útját látja bennük, illetve környezetének elismerését remélheti használatuktól. Krízishelyzet minden emberi kapcsolatban, sorsban rejlik, így az iskolához is kapcsolódik kudarc, meg nem értés. A tanárok munkájuk során ennek jeleit tapasztalják, sőt minden tanár feladata, hogy kiszűrje a segítségre szoruló tanulókat, a hozzá fordulókat pedig meghallgassa vagy szakemberhez közvetítse. A problémákat vállalni kockázatos, szakértelem, önképzés szükséges hozzá.

Az intézmény prevenciós programot, drogstratégiát dolgozott ki az ilyen irányú képzésben részt vett tanárok közreműködésével. A tantestület minden tagjának egységes felkészítésével kívánjuk a feladathoz elengedhetetlen szakértelmet biztosítani. Minden diáknak más-más tanár iránt van bizalma. Mindannyian találkozhatunk problémáikkal, ezért nem elég egy ifjúságvédelmi felelősre bízni a feladatot, hiszen a segítséget attól várják, aki iránt a bizalmukat kifejezték azzal, hogy beavatták helyzetükbe.

Prevenációs téren ellátandó feladatok

- Helyi lehetőségek biztosítása annak érdekében, hogy a fiatalok ne a káros szenvedélyeknek és egyéb veszélyeknek jobban kitett ismeretlen helyen szórakozzanak.
- A tanulókat kielégítő, rendszeres szabadidős programok szervezése.
- Önismeret fejlesztés, szerepjátékok a társadalomba való beilleszkedés elősegítésére. Osztályfőnöki óra keretében kötetlen formában képesítéssel rendelkező tanárok, meghívott vendégek segítségével, bevonásával.
- Kortárs csoportok és tevékenységek kialakítása a tanulók önszerveződésére és kezdeményezésére építve erre képzett tanulók vezetésével.

1.4. Leleki biztonság

A Katolikus Kerettantervvel összhangban az iskola egyik legfontosabb célkitűzésének tartjuk, hogy a mindent viszonylagosan kezelő világban vállalja, hogy kimondja a jelenségekről az értékítéletet, legyünk képesek felismerni és néven nevezni azt, ami jó, és helyteleníteni a rosszat. Mindent meg kell tenni, hogy összhangba kerüljenek a szülők és tanárok nézetei, a család és iskola együtt tudjon működni. A gyermek és ifjú könnyen felfedezi az eltérést az őt irányítók, vezetők véleményében, és hajlamos a számára kellemesebb, könnyebb út választására, még ha az kevésbé hasznos, vagy kifejezetten káros számára. A szilárd értékrenddel és normákkal rendelkező környezetben az egyéniség fejlődése, az önálló személyiség kialakulása is kiegyensúlyozottabb.

A változó követelmények nagy bizonytalanságot teremtettek a magyar iskolarendszerben. Háttérbe szorultak a termelő gazdasági ágazatok és valóság-hű világszemléletet megalapozó természettudományi tárgyak, alapvető tantervi változások tanúi vagyunk. A helyi tantervben az óraszám-csökkentés ellenére is törekszünk az egyensúly fenntartására, a tanulók sokoldalú műveltségének megalapozására és készségeik fejlesztésére.

A kiszámíthatatlan és folyton alapjaiban változó világ szorongást és félelmet kelt még a felnőttekben is. Az állandó, nem divatszerűen változó értékeket, szokásokat érvényesítve hatékonyan ellensúlyozható a bizonytalanságérzet, hogy mikor milyen elvárásoknak kell megfelelni.

A célkitűzés érdekében vállalt feladatok

- A jogszabályi változtatás ellenére csak az elkerülhetetlenül szükséges, legkisebb mértékű módosításokat hajtjuk végre a helyi tantervben. A népszerű és sikeres tárgyakból (pl. digitális kultúra) választható délutáni foglalkozásokkal bővítjük a tanulási lehetőségeket.
- Egyetértés kialakítása a felnőtt partnerek között a belső értékek és külső megjelenés megítélésében, az előbbi messzemenő elsőbbségében. Fórumok szervezése a szülői értekezleteken kívül.
- A viselkedés és magatartás egyértelmű és következetes szabályozása. A szülői ház bevonásával, egyetértésével a kirívó megjelenésű tanulók meggyőzése és szokásaik átforgalmazása az iskola visszafogott külsőt jelentő hagyományainak megfelelően.
- Vonzó programokkal és a tanulók önszerveződésének segítségével a szabadidő eltöltését az iskolába irányítjuk, ahol védett körülmények között, felszabadultan szórakozhatnak.
- Az iskolára jellemző családi légkör megőrzése.

1.5. Hazafias nevelés

A nemzeti értékeink megismertetése és azok megbecsülése mellett nagyon fontos a hazához való hűség érzületének kialakítása a diákokban. Ugyan manapság nem élünk háborús viszontagságok között, amikor is elvárt a haza szolgálata, azonban a mai fiatalok életében teljesen természetessé válik a határok korlátok nélküli átlépése, a külföldi tanulmányok folytatása, majd pedig a külföldi munkavállalás, külföldön történő családalapítás, Magyarország elhagyása. Ebben a miliőben a haza iránti elköteleződés erősítése, a hazával szembeni kötelezettségek vállalásra történő felkészítés különös hangsúlyt kap. Fontosnak tarjuk, hogy diákjainkban kilakuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és elsajátítsák azokat az ismereteket melyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megbecsülését.

Ezen nevelési célunkhoz szorosan kapcsolódik, hogy gimnáziumunk a 2022/2023-as tanévtől csatlakozott a Honvédelmi Kadét Programhoz. A Kadét Program egy emelt szintű honvédelmi nevelés, melyet a Honvédelmi Minisztérium, valamint a Honvédelmi Sportszövetség közreműködésével és támogatásával tudunk megvalósítani. Kilencedik évfolyamtól választható tárgyként oktatjuk a honvédelmi alapismeretek tantárgyat, és a tantárgyból közép-, illetve emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést biztosítanunk. Ezen kívül honvédelmi jellegű tanulmányi és szabadidős programot szerveznünk.

2. Alkalmazott eszközrendszer, eljárások

A pedagógusok munkáját a tanítványuk iránti érzett felebaráti szeretet irányítja. Ebből következő irányelv, hogy az igazságosság és a gyerekek méltósága nem sérülhet. Kapjon hangsúlyt a jó megerősítése, az eredmény, a helyes viselkedés azonnali elismerése és a helytelen megelőzése. A tanulási folyamatban fel kell hívni a tanuló figyelmét az elkövetett hibára, de a bátorító ösztönzés kapjon hangsúlyos szerepet. A fentiek figyelembevételével a tanárok szabadon megválaszthatják azokat az eszközöket, módszereket, eljárásokat, melyek a személyiségükhöz leginkább illenek és számukra a leghatékonyabbnak bizonyultak. Általában az alábbiakban ismertetett módszereket alkalmazzuk. A dicséret és büntetések formái a helyi tanterv értékelési részében található.

2.1. Életvitel, életmód, viselkedés alakítása

Az alsó gimnáziumban a szokások a családdal együttműködve alakíthatók. A viselkedésformák felvilágosítás által, később szerepjátékokban fejleszthetők. A magatartásnál a csoport, közösség ellenőrző szerepe és az egyén felelősségvállalása kerül előtérbe. Az állandó felügyelet elengedhetetlen. Az osztályfőnök és szaktanárok által adott dicséreteket és figyelmeztetéseket gyakran érdemes alkalmazni. A tanári példa jelentősége megnövekszik a közvetlen utasításokkal szemben. A szentek, a történelmi (egyházi és állami) személyiségek — Fráter György — életének megismertetése nem csak tantárgyi feladat. Átáluk az Istennek tetsző életre, hazaszeretetre, jól értelmezett szabadságra és boldogságra nevelhetünk.

A felső gimnáziumban a korábban alkalmazott módszerek kiteljesednek. A viselkedés alakításánál a megbeszélés, vita válik fő eszközzé. A dicséreték és büntetések megfelelő fokozatait, következetesen alkalmazni kell, mert egyrészt a közösség védelme megköveteli, másrészt a tanulóknak is ez az elvárása. A tanári példa, mint közvetett eszköz meghatározó, ugyanakkor a kortárs eszményképek jelentősége is óriási: a média sztárjaival szemben találkozási lehetőséget szeretnénk biztosítani a közélet, a tudomány és a művészetek népszerű keresztény képviselőivel.

Az egész közösségre vonatkozó nevelési elv, hogy minden intézkedés, jutalmazás-büntetés közvetlenül az esemény, cselekedet felismerése után történjen. A rend, tisztaság megőrzésének is ez a hatékony módja: az eldobott szemét szinte felhívás a szemetelésre, az összefirkált pad látványa többeket készíthet arra, hogy tovább rongálják azokat. Az elv gyakorlati megvalósítása csak az állandó odafigyeléssel és rendszeresen ismételt ellenőrzések által lehetséges.

2.2. Tanulmányi munka fejlesztése, javítása

Legfőbb eszköz minden életkorban a folyamatos irányítás és a következetes számonkérés. A munkában a pontosságra az iskolai élet szervezésével és a szabályok betartásával nevelünk. Kiemelt a tanítási óra sérthetlensége. Óra csak igen indokolt esetben hagyható el, mindent el kell követni, hogy a helyettesítés szaktanár által történjen. A szakszerűtlen helyettesítéssel szemben előnyben részesül az óracseré. A tanítási óra kezdete legfeljebb 3 percet késhet, a végét még pontosabban betartjuk. Hasonló eszköz a fegyelmezett, pontos munkára nevelésben a tanment szerinti haladás. Legfeljebb két hét eltérés lehet a terv és a megvalósulás között.

Az önismeret fejlesztése és a tanulás tanítása által kívánjuk a tanulók munkáját hatékonyabbá és eredményesebbé tenni. A rendszeres és fegyelmezett munkára nevelés jegyében az otthon végzett munka szerepét nagyra értékeljük, és ezért minden közismereti

tantárgy óráira írásbeli házi feladatot kérünk. A hiányzó tanulóknak előírjuk, hogy a jegyzeteket és az elmaradt házi feladatokat utólag pótolják.

A tanulás folyamatában a közvetlen tapasztalatszerzés döntő tényező, ezért minden tárgyból törekedni kell az élményszerű tanításra. A természettudományos előadók (biológia-kémia, fizika- földrajz) elkészültével sokszorosára nőtt a kísérletezés, tanári demonstrációk lehetősége is. Az óraszámcsökkentés hatását a kísérletek által nyújtott élmény, és az így hatékonyan alakítható szemlélettel lehet ellensúlyozni. A tudásátadás sikerének egyik fontos záloga, hogy a megismerés egyéni és életkori jellemzőit figyelembe vegyünk. Erre alapozva szükséges véghez vinni a tanulás fejlesztését.

A szaktantermek (előadók, nyelvi, informatikai, művészeti, hittan) és az ezekben megtalálható eszközrendszer adta lehetőséget kihasználva, a tanítást- tanulást támogató légkör alakítható ki. Ez nagyban segíti a kitűzött oktatási célok megvalósítását.

2.3.Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kialakításához, fejlesztéséhez (NAT). Mindezek a képességek egymással kölcsönhatásban álló, állandóan változó rendszert alkotnak. A nevelés során tudástartalmakat (még hozzá az életkori sajátosságoknak megfelelő szinten, mélységben és részletességgel) sajátít el a tanuló, illetve adunk át. Ennek révén válik értelmes, művelt, a társadalomba, környezetébe beilleszkedő személyiséggé.

Iskolánk sokszínű, a tevékenységi formák nagy választékát kínáló mindennapokat kíván biztosítani, melyben tere van a tanulásnak, a játéknak, a sportnak és a művészeteknek. Minden foglalkozáson egyúttal a tanulók önismeretét, együttműködési készségét kívánjuk fejleszteni és az akaratukat edzeni a kihívások és az eredmények elérésére irányuló erőfeszítéseik által. Eredmények pedig nemcsak a tanulásban, hanem a tanórán kívüli, iskolán kívüli tevékenység révén is jelentkeznek. A gyermekeket, fiatalokat a saját korábbi teljesítményük túlszárnyalása esetén tekintjük eredményesnek, ami különösen a készségtárgyakat is jelentő tevékenységformák értékelésénél alapvető szempont. Fontos célkitűzésünk, a tanulóknak rejlő képességek kibontakoztatása, kreatív gondolkodásuk fejlesztése.

Fejlesztendő készségek, tulajdonságok a tanulási folyamatban: a kötelességtudat, siker és elismerés iránti vágy, az ismeretek iránti igény, kezdeményezés, nyitottság, érdeklődés, kíváncsiság, a megfigyelt jelenségek értelmezése, viszonyítás, általánosítás, alkotó gondolkodás, problémamegoldás, empátia.

A rendezvények, műsorok és diákönkormányzati programok kiváló alkalmat teremtenek a közösségi szerephez kötődő készségek fejlesztésére. Az éves munkaterv összeállításakor ezt fokozottan figyelembe vesszük és érvényesítjük, a programok számát a lehetőségek szerint növeljük.

A szociális érzékenységet a Magyar Máltai Szeretetszolgálattal, illetve a térségünkben működő más karitatív szervezetekkel való együttműködés keretében lehet fejleszteni, ezért a kapcsolat erősítését célul tűzzük ki.

Az egészséges, kulturált életmódra nevelés a biológia óra és az osztályfőnöki órák keretén belül valósul meg.

A személyiségfejlesztésen belül külön kell szólnunk a sajátos nevelési igényű tanulók személyiségének fejlesztéséről, melynek alapelvei megegyeznek az egészséges gyermekek személyiségfejlesztésének célkitűzéseivel, azonban az elvárások támasztása és az elért eredmény személyre szabott kell, hogy legyen, szem előtt tartva a diák sajátos nevelési igényt megkövetelő adottságait. A pedagógus sokat segíthet az önértékelés megfelelő kialakulásában az önállóságra neveléssel és a reális, pozitív énkép kialakításával.

A személyiségfejlesztés - a sérült tanulók esetében is - fontos eszköze a fokozatos többletterhelés, a teherbírás növelése. A reális pályaorientáció is az elért teljesítményeken alapul. A sajátos nevelési igényű tanulók sok munkával bár, de érhetnek el sikereket egészséges társak között is. Ezeknek a tanulóknak a szokásosnál intenzívebb és hatékonyabb motivációra és hangulati elemekre van szükségük. A személyiségfejlesztés területei a sajátos nevelési igényű tanulók esetében:

- a szocializációt segítő képességek (együttműködés, alkalmazkodás, normakövetés, önállóság, önellátás, önkifejezés, pozitív önértékelés) fejlesztése,
- az egyéni tanulási és ismeretszerzési technikák megtanulása, alkalmazása,
- az egészséges életmódra nevelés a tanuló speciális igényeihez igazítva az egészség megőrzéséhez szükséges technikák, képességek megszerzése, megőrzése.

Az érzékszervi fogyatékkal élő, valamint a mozgássérült tanulók személyiségfejlesztésének legfontosabb célkitűzése tehát a tanulók helyes önértékelésének kialakítása, ezen keresztül a saját adottságukhoz mért valamilyen pozitív kiemelkedő képesség felismerése. Tanulási vagy személyiségfejlődési probléma esetén, a kialakult helyzet több szempontból való körbejárása elősegíti az optimális megoldás megtalálását. Fontos az ilyen esetekben az egyénre szabott megoldási terv létrehozása, adott esetben külső szakemberek (logopédus, pszichológus, mentálhigiénés szakember) bevonása.

A fentieket figyelembe véve intézményünkben a tanulók egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, beleértve a tudást, képességeket és közösségi szerepvállalást is.

2.4. Az intézmény rendje, viselkedés

Nevelési céljaink között fontos szerepet kap a tanulóknál az értelmes rend iránti igény kialakítása és az erre való törekvés fejlesztése. A nem öncélú rend a nagyobb közösségek együttélésének biztosításához elengedhetetlen. A mindennapi munka szervezése is a napirend, a dolgok rendezettsége által valósul meg. Az iskola és a kollégium rendjét a házirend (3. melléklet) szabályozza. A házirend betartásáért minden tanár felelős, az ügyelteseknek pedig kiemelt feladata.

A tanulók lelki egyensúlya, az iskola kinyilvánított céljainak érvényesülése megköveteli a szabályok és rend következetes betartását. A szülőnek és gyermeknek joga, hogy megkapja a kiszámítható körülmények nyújtotta biztonságot. A viselkedésben megköveteljük mind a tanulók egymás iránti, mind felnőttek iránti kölcsönös tiszteletadását. Az öltözködésben a hivalkodó, túlzóan divatos, a test felületét fedetlenül hagyó ruhák viselete nem megengedett, az csak alkalmi rendezvényeken kaphat szerepet. A megjelenésben a tanulás (munka) idején a szerénység és visszafogottság indokolt, ezért a kozmetikumok, ékszerek túlzott használata nem elfogadható.

A gimnáziumban fontosnak tartjuk a tanulók idejének és feladatainak dinamikus beosztását, a viselkedési kötöttségek váltakozását. A tanítási óra nagy fegyelmet, önfegyelmet igényel, nagymértékben szabályozott viselkedési forma. Csak úgy lehet napi 6-7-8 tanítási óra hatékony, ha a köztük lévő szünetek alkalmasak a felgyülemlett feszültségek oldására. Ezért a szünetek kötetlenül telnek, de minden tanulónak el kell hagyni az osztálytermet. Így van lehetőség a testmozgásra (ajánlott az udvaron sportolni, játszani) és a tanterem levegőjének cseréjére. A szünet kevésbé alkalmas a tanulmányi munkára, különösen nem a hiányos házi feladatok elkészítésére. A tanítási órán minden tanulótól elvárás a lehető legaktívabb részvétel, a tudásának legjavát nyújtó szereplés. Az órai munka csak úgy hozza meg a kívánt eredményt, ha a foglalkozásokra megfelelően felkészülnek a diákok. A tanulmányi fegyelem kialakítása ezért minden tanár különösen fontos feladata.

3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Az egészségtervét megvalósító egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti belső tartalmát és külső környezetét, ezáltal is elősegíti, hogy az iskolai élet az egészség színtere legyen mind a tanulás, mind pedig a munka területén. (WHO meghatározás után)

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program megvalósítása elsősorban a tantestület elkötelezettségén, a személyes példamutatáson és azon múlik, hogy mennyire sikerül a családokat az általunk képviselt értékek és követelmények mellé állítani. Ahhoz, hogy a tőlünk telhető legközelebb meg tudjuk valósítani vállalt céljainkat, egész lényünknek, viselkedésünk minden apró részletének tudatosságot és elkötelezettséget kell tükröznie feladatunk iránt. Ez pedig már az egészségprogramunk megvalósításának útja, az egészségfejlesztő iskolává válás.

Feladataink

- A tanulók és a tantestület, iskolai dolgozók egészségének védelme, fejlesztése.
- Az eredményes tanulás elősegítése minden ismert és rendelkezésre álló módszer segítségével.
- Szoros együttműködés kialakítása a korszerű egészségnevelés érdekében a pedagógiai, a gyermekvédelmi, az egészségügyi szakemberekkel.
- Partnerkapcsolat kialakítása az említett szakemberekkel, a szülőkkel, diákokkal az iskolai környezet egészségessé tételéért.
- Az egészséges iskolai környezet kialakítása és megvalósításának a lépései:
 - az intézmény korszerű egészségnevelést és iskolaegészségügyi szolgáltatásokat biztosít (iskolaorvos, védőnő),
 - együttműködik a helyi közösség szakembereivel és ilyen irányú programjaival
 - kiemelt jelentőséget tulajdonít az intézmény teljes dolgozói apparátusát érintő egészségprogram megvalósításának,
 - kiemelten kezeli a napközi otthoni, diákotthoni étkeztetés, a büfé üzemeltetése során az egészséges táplálkozás feltételeit, erősítjük az étltanilag helyes fogyasztási szokásokat az egészséges étkezés megvalósítását (konyha, büfé),
 - nagy fontosságot tulajdonít, és órarendjében megvalósítja a mindennapos test-edzés lehetőségét,
 - mintát és lehetőséget ad a szabadidő eltöltésére,
 - teret és támogatást ad a társas kapcsolatok fejlesztésének, a lelki egészség fejlesztésnek, a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely:

- tekintetbe veszi a pedagógusainak és tanulóinak testi- lelki harmóniáját, jólétét és méltóságát,
- lehetőséget teremt a siker elérésére,
- elismeri, értékeli, és lehetőség szerint jutalmazza az erőfeszítést,
- tiszteli és támogatja a szándékot,
- támogatja az egyéni előrejutást.
- Arra törekszik, hogy segítse diákjainak és teljes dolgozói apparátusának, a diákok családjainak, közvetlen és közvetett közösségeinek egészségmegőrzését.
- Fiatalok személyiségének kibontakoztatása, fejlesztése:
 - önismeret erősítése, az önelfogadás képességének kialakítása,
 - kudarcűrő képesség fejlesztése,
 - kapcsolatteremtési képesség fejlesztése,
 - akaraterő fokozása,
 - az igényes környezet kialakítására és fenntartására való törekvés erősítése,
 - az egészséges táplálkozás iránti igény felkeltése,
 - az öltözködési szokások, az ízlés alakítása.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok.
- Életkori sajátosságoknak megfelelő egészségfejlesztő, szemléletformáló előadások.
- Osztálykirándulások, táborok.
- Kreatív, cselekedtető akciók (pl.: szemétszedés, faültetés).
- Külső programokhoz kötődően balesetmegelőzési felvilágosító előadások.
- Médiában megjelenő, mértéktelen fogyasztásra ösztönző reklámok hatásainak ellen-súlyozására egyfajta módszer az iskola példamutatása, úgymint:
 - szelektív szeméthyűjtés megszervezése,
 - laboratóriumi veszélyes anyagok, szárazelemek gyűjtése,
 - környezetbarát, újrahasznosítható anyagok használata,
 - takarékoság, takarékos megoldások alkalmazása (pl. energiatakarékos izzók, víztakarékos berendezések és eljárások, hőszigetelt nyílászárók),
 - cserepes, élő növények az osztályterekben, folyosókon.
- Költségvetési lehetőségeink és pályázati források mértékében fejlesztjük intézmény-hálózatunk infrastruktúráját.
- Iskolai munka szervezettségével, tisztasági és higiéniai szokásaival, követelményei- vel, személyes pedagógusi példamutatással, példaadással is segítjük a helyes szokások kialakítását, elmélyítését is. (pl. rendszeres szellőztetés, higiénikus, kulturált

megjelenés, mozgás).

4. Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: tanárok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk az ima (iskolában tanítás előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepein) és a lelkigyakorlatok, melyeket osztályközösségek és a tantestület számára évente kétszer szervezünk.

A közösség alakításában a fentiek mellett nagy szerepet szánunk a szabadidős, kulturális és sport rendezvényeknek. Tanulóink kötődnek az iskolához, jól érzik magukat, sokan jóval a tanítás kezdete előtt érkeznek, és szívesen maradnak tanítás után is. Ezzel kapcsolatos feladatunk, hogy az ittlétüknek megfelelő körülményeket teremtsünk: legyen több játéklehetőség, program.

Jó lehetőséget kínálnak az énekkarok és a sportcsapatok, mivel ezeken a foglalkozásokon a tanulók szociális kompetenciái és az összetartozás érzése fejlődik.

Feladat: a diákok önálló közösségépítő kezdeményezéseinek ösztönzése, támogatása. A közösség formálását és a társak érdekeit képviselő szerepvállalást segíti elő az az érzékszervi fogyatékkal élő, valamint a mozgássérült tanulók integrált oktatása is.

Az a tanuló, aki naponta találkozik valamilyen szempontból segítségre szoruló diáktársával, könnyebben tud azonosulni mások szükségleteivel, együttérző képessége kifinomultabb lesz, melynek előnyei a közösségi szerepvállalás terén is megmutatkoznak. A sajátos nevelési igényű tanulókat befogadó osztályokban fokozott figyelmet kell fordítani az elfogadó magatartás kialakítására, így egymás megismerésére, egymás értékeinek elismerésére. Ez még inkább előtérbe kerül, mint egy homogén közösségben. A gyakori segítségnyújtási alkalmak, a fokozott odafigyelést igénylő diákok jelenléte segítik a társas kapcsolatok elmélyítését, a szoros együttműködő közösség kialakítását.

További feladat az együttélés szabályainak megismertetése, tudatosítása, gyakorlása. Ennek egyik eszköze a kapcsolatteremtés és kapcsolattartás. Javítani szeretnénk a tanulók egymással, illetve a felnőttekkel való gondolatcseréjét, vitakészségét.

A tanulási folyamatban az összetartozás és a közösségért való felelősségvállalás jegyében bevonjuk a tehetséges tanulókat a lemaradók felzárkóztatásába (pl. tanuló párok alakítása), a tantestület minden tagja igyekszik az egyes osztályok belső, tanulók közötti elvárásait és

értékrendjét formálni: legyenek igényesek egymás munkája iránt is, ne fogadják el társuk minimalista szemléletét. Ugyancsak a tananyag részét képezik olyan ismeretek, melyek a társadalmi környezetbe való beilleszkedést, a felnőttekkel való kommunikációt és a hagyományok ápolását segítik.

A diákönkormányzat működését a parlamentarizmus, a jogok gyakorlása, kötelezettségek érvényesítése iskolájának tekintjük. Ennek megfelelően az igazgatóság és az osztályfőnökök segítik a tanulókat és a diákönkormányzatért felelős tanár munkáját. A képzés végére a tanuló váljon képessé önálló vélemény kialakítására, megvédésére, a véleményét alátámasztó tények, ismeretek megszerzésére, érvelésre.

4.1. Tanórán kívüli nevelési formák

A szakköri és egyéb tanórán kívüli iskolai foglalkozások, rendezvények kiegészítik oktató-nevelő munkánkat, élményekkel gazdagítják tanulóinkat, erősítik az összetartozás érzését.

A tehetséggondozás keretében különös figyelemmel és térítésmentesen készítjük fel a tanulókat tanulmányi versenyekre, pályázatokra, felsőoktatási felvételire, nyelvvizsgára.

Az óraterven felül számos szervezett elfoglaltságot kívánunk tanulóinknak biztosítani. A tanulmányi jellegű foglalkozások elsősorban a szakköri kereteken belül zajlanak. Az indítandó szakkörök számát a diákok érdeklődése és az iskolai lehetőségek szabják meg. Jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, művésziak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. Indításukról minden tanév elején a tantestület dönt. Lehetőséget biztosítunk tanulóinknak könyvtárhasználat, népi tánc, társastánc, fotó és média foglalkozásokon való részvételén. Ezek az iskola vonzerejét lényegesen növelik, ugyanakkor értelmes szabadidős tevékenységet is jelentenek. Szakköri foglalkozás szervezhető valamennyi tanított tantárgyból igény szerint, ha a jelentkezés eléri a 10 főt csoportonként.

Az alsó gimnázium tanulói számára igény szerint délután napközit biztosítunk. Az énekkar iskolánk közösségi életének magja, a legerősebb összetartó erő, a szentmisék mozgatója. A két korosztály számára két együttes működik. A próbák heti 2-2 órát vesznek igénybe.

A sport a közösségformálás óriási lehetősége. A versenysportra a kosárlabda 2 korcsoport, fiú- lány, labdarúgás két korcsoport, röplabda és úszás foglalkozások miatt heti 24 óra keret szükséges. A tornateremben megfelelő körülményeket tudunk a sport számára biztosítani, de el kell fogadni, hogy az időkorlátok miatt szükség esetén egyszerre több sportkörü foglalkozásnak kell zajlania a terem megosztásával. Iskolánkban szakorvos által, szakvéleménnyel alátámasztott javaslat alapján a gyógytestnevelésre szoruló gyermekek oktatását biztosítjuk,

illetve az 5. évfolyamon a testnevelés óra keretein belül, külső szakedző bevonásával végezzük az úszás tanítását.

Tanévenként egy osztálykirándulás a közösségformálás és ismeretszerzés eszköze. A tanév munkaterve szerint a kirándulás 1 napos, 1 tanítási nap biztosítható rá. A kirándulás időtartamát és helyét az osztály szülői közösségének egybehangzó egyetértésével kell kitűzni, a rájuk háruló többletköltségek miatt.

A táborok az iskola életéhez hozzátartoznak. Nyáron napközis, nyelvi felkészítő, télen sítábort tartunk. A munkatervben nem szereplő, tanítási időn kívül tartott táborok önköltségesek, nem osztályszinten, önkéntes alapon szerveződnek. A külföldi cserekapcsolatban a részvétel önkéntes és önköltséges. A kísérő tanárok számára, ha erre az igazgatótól megbízást kaptak, hivatalos útnak számítanak.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A nevelő- oktató tevékenység során a katolikus intézményben szolgálatot teljesítő pedagógus számos feladatot kell, hogy teljesítsen. A kiemelt területként kezelt nevelési tevékenysége során elvárt feladatok részletesen a Nevelési Program, Alapelvek című fejezetében kerültek felsorolásra.

Ezen felül kötelessége a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.

Az intézményvezető feladata, hogy a pedagógushoz személyesen rendelt feladatok elosztásánál az arányos munkamegosztás elveinek betartását szem előtt tartsa. Ebben a munkafolyamatban az intézményvezető a helyetteseit és a munkaközösség vezetőket is bevonja.

5.1.Munkaidő

Heti teljes munkaidejének hatvan százalékában (24 óra) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson. Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékában (32 óra) az intézményvezető által meghatározott feladatokat (oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatok, tanulói felügyeletet, eseti helyettesítés stb.) kell ellátnia.

5.2.Tanórákhoz és tanóra közti szünetekhez kapcsolódó feladatok

- Szaktárgyi óráira és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra gondosan felkészül, a

tanórán hangsúlyt helyez a szaktárgyára vonatkozó legújabb ismeretek átadására, a szakkifejezések magas szintű alkalmazására.

- Maximálisan törekszik a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartására.
- Elkészíti a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervét.
- Szaktárgyának tanítása során a tanmenete szerint eltervezett időbeosztás alapján halad, de váratlan helyzet esetén kész rugalmasan változtatni az előre eltervezetteken.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás ösztönzésének változatos formáit alkalmazza a tanítási órákon.
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszereket alkalmaz.
- A változatosság és motiválás érdekében, a hagyományos módszerek megtartása mellett használja ki az audiovizuális és egyéb informatikai (IKT) eszközök nyújtotta lehetőségeket.
- Szaktárgya tanításakor vegye figyelembe a szaktárgyi koncentráció lehetőségét. (Ennek elérése érdekében konzultáljon az osztályban (csoportban) oktató szaktanárokkal.)
- Szemléltet, ellenőriz és értékkel a tanítási órákon.
- Módszertani repertoárját folyamatosan bővíti, tanórai tervezése során a célcsoport sajátosságait figyelembe veszi.
- A tervezés és a megvalósítás után az eredményesség érdekében munkáját revideálja.
- A félévi és év végi értékeléshez elegendő mennyiségű, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékkel.
- Az óráközi szünetekben a rábízott ügyeleti területen tartózkodik és odafigyeléssel végzi az ügyeletesi teendőket.

5.3. Tanórán kívüli programokhoz kapcsolódó feladatok

- Iskolai tanulmányi-, sport- és kulturális versenyeket, vetélkedőket, bemutatókat, pályázatokat szervez, illetve segít azok létrejöttében. A megszervezett programokon aktívan részt vesz.
- A szaktárgyához kapcsolódóan kulturális, egyházi, sport, szabadidős programokat szervez iskolaszinten és adott esetben más egyházi városi iskolák bevonásával. A megszervezett programokon aktívan részt vesz.
- Biztosítja a tehetséges tanulók részvételét a különféle iskolán belüli és más helyszínen szervezett versenyeken, vetélkedőkön, valamint részt vesz a felkészítésben.

- Egyéb tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokat szervez a szociálisan hátrányos helyzetű, valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére. Részt vesz a korrepetálásban és a felzárkóztatásban.
- Ellátja a gyermekvédelmi feladatokat.

5.4.Kapcsolattartás

- A szakmai és módszertani önállóság megtartása mellett szükséges a tananyag, számonkérés, értékelés, programok tekintetében a munkaközösség vezető koordinálásával történő alapvető paraméterek megbeszélése és lefektetése.
- A tanórán felhasznált kiegészítő segédanyagok, szemléltető eszközök, gyakorló feladatlapok, tesztek közreadása, cserélgetése a munkaközösség tagjaival.
- A munkaközösség többi tagjával együttműködik a szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartásával kapcsolatos munkálatokban, valamint a munkatervben és a tanév rendjében rögzített programok szervezésében.
- A nevelőtestület többi tagjával együttműködve az intézményvezetőség kérése alapján közreműködik az iskolai dokumentumok elkészítésében, felülvizsgálatában.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé. A pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek elfogadása.
- Segíti a tanítási gyakorlatot végzők, vagy az iskolába újonnan került nevelők munkáját, beilleszkedését.
- Az intézmény munkafelosztásának megfelelően tartja a kapcsolatot az igazgatóhelyettesekkel.
- Feladatkörének megfelelően lehetőségeinek függvényében bekapcsolódik az intézmény munkájával kapcsolatban lévő külső partneri hálózat tagjainak munkájába.
- Értesíti a tancsoportba tartozó diákok szüleit, az érdemjegyeket, dicséreteket, megrovásokat határidőre beírja az e-naplóba.
- A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.
- A tanév rendjében előírt és az esetlegesen rendkívüli ok miatt összehívott szülői és fogadóórákon részt vesz.
- Diákjaival a keresztény értékrenden alapuló munka és emberi kapcsolat kialakítására törekszik, ugyanakkor tanulmányi és minden más szempontokat figyelmen kívül hagyva tiszteletben tartja a tanulók emberi méltóságát.

5.5. Tanügyigazgatás

- Az adminisztrációs teendőit a munkaközösség- illetve az intézményvezetés képviselőjében eljáró személy által megadottak szerint pontosan, határidőre elkészíti.
- A dolgozatokat legkésőbb 10 munkanap alatt kijavítja, és az érdemjegyről tájékoztatja a diákokat, azokat beírja az e-naplóba.
- A szükséges statisztikákat, beszámolókat elkészíti.

5.6. Egyéb feladatok, elvárások

- Hiányzás esetén köteles részletes tájékoztatást adni a munkaközösség vezetőnek és az igazgatóhelyettesnek a soron következő tananyagról, haladási ütemről.
- Az iskola szellemiségének megfelelő személyes példamutatást tanúsít.
- Aktívan részt vesz a nevelőtestület értekezletein, az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrzi.
- Belső továbbképzéseket, előadásokat és bemutató órákat szervez és tart a nyílt nap alkalmával.
- A jogszabályokban meghatározott határidőre megszerzi az előírt minősítést.
- A munkaközösség- és az intézményvezető felkérése alapján a különböző vizsgákat (osztályozó, javító, különbözeti, felvételi, érettségi) előkészíti és lebonyolítja.
- Részt vesz a KAPI által szervezett szaktárgyi továbbképzéseken, tájékoztatón, valamint az egyéb szervezésű szaktárgyait érintő programokon.
- Figyelemmel kíséri a szaktárgyához kapcsolódó pályázati lehetőségeket, erről tájékoztatja az iskolai pályázatfelelőst.
- A munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit betartja. Tűz- vagy bombariadó esetén az előírásoknak megfelelően intézkedik a hozzá tartozó csoport vezetéséről.
- A tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai, pedagógiai jellegű munkát elvégzi.
- Szakmai kérdésekben legyen saját véleménye, amely mellett érvel, de fogadja el a többség által kialakított álláspontot.
- Nyitott a kölcsönös kommunikációra, a jobbitó szándékú ötleteket, javaslatokat beépíti oktató, nevelői munkájába.
- A munkaközösségi és az éves munkaterv alapján számára előírt feladatokat határidőre

elvégzi, team munka esetén folyamatosan konzultál kollégáival.

- Az elvégzett feladatról intézmény- munkaközösség vezetői kérésre - rövid beszámolót készít, tart.
- A továbbképzési lehetőségeket és az online módon terjesztett szakmai, módszertani ötleteket felhasználva, törekedjen a folyamatos megújulásra, az így megszerzett ismeretanyagot építse be oktató, nevelői munkájába.
- Innovatív ötleteivel hozzájárul az intézményben folyó minőségi munka biztosításához.

6. Osztályfőnöki munka tartalma, feladatok

Törekedjen az osztályközösségbe tartozó minden tanuló személyiségjegyeinek és az őt körülvevő, családi és szociális adottságok alapos megismerésére. A megszerzett tapasztalatok alapján személyre szabottan irányítja a tanulókat. Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.

A keresztény értékrendet közvetítő személyes életpéldája és tevékenysége által elősegíti az osztályközösség kialakulását, megerősödését.

A közösségépítés céljából megszervezi és lebonyolítja a tanulmányi kirándulást és a lehetőségekhez mérten igyekszik minél több tanórán kívüli osztályszintű programot szervezni (tábor, kirándulás, színházlátogatás). Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken ellátja a tanulók felügyeletét.

Ellenőrzi a hetesek munkáját, gondoskodik az aktuális dekorációról, ügyel az osztályteremben lévő tisztaság betartására, illetve a berendezés állagának megóvására. Rongálás esetén megteszi a szükséges lépéseket a károkozó kiderítésére és a kár megtérítésére.

Az osztályfőnöki tanmenet alapján vezeti az osztályfőnöki órákat. Egy-egy téma megtárgyalásakor szükség esetén gondoskodik szakember meghívásáról (védőnő, szakorvos, rendőr).

Az első osztályfőnöki órán ismerteti az osztályközösség tagjaival az intézményen belül és annak környékén érvényben lévő baleset, tűzvédelmi és közlekedésbiztonsági előírásokat.

A tájékoztatás tényét az e-naplóban és az ellenőrző könyvben is rögzíteni kell.

Az első tanítási napon ismerteti a diákokkal a házirend legfontosabb pontjait, különös tekintettel a tanévben érvénybe lépő új változásokra. Megválasztásra kerülnek az osztályközösségre háruló feladatok felelősei. Tájékoztatást ad a tanév eseménynaptára alapján a diákokat érintő legfontosabb időpontokról, programokról.

A tanév folyamán folyamatosan vezeti az e-naplót és elkészíti, aktualizálja az osztály törzslapját.

Naprakészen figyelemmel kíséri a tanulók hiányzását és kapcsolatot tart ez ügyben a szülőkkel. A hiányzás utáni igazolást szülői, orvosi a házirendben rögzítettek szerint határidőre elkéri. Amennyiben a tanuló határidőre nem igazolja hiányzását igazolatlanak elkönyveli, és erről tájékoztatja a jogszabályban előírt módon az érintetteket.

Félévkor és év végén a szaktanárok és az osztályközösség tagjainak bevonásával javaslatot tesz a tanulók magatartás és szorgalmi jegyére.

A szaktanárok értékelése és az osztályozó konferencia döntése után kitölti a félévi értesítőt és a bizonyítványt, valamint a törzslapot.

Figyelemmel kíséri és lehetőség szerint részt vesz az osztályt érintő év végi belső vizsgán.

A munkaközösség vezető és az iskolavezetés által kért statisztikákat, beszámolókat az osztályával kapcsolatban a kért határidőre leadja, elősegítve ezzel az intézményértékelés elkészítését.

Kapcsolatot tart az osztályban tanító kollégákkal, igény és szükség esetén látogatást tesz az osztályában a különböző tanítási órákon, illetve az egyéb foglalkozásokon.

Az osztályát érintő bármilyen probléma, konfliktus esetén meghallgatja az érintett felek (diákok, tanárok, szülők) álláspontját és igyekszik a lehető legjobb megoldást megtalálva közreműködni a probléma megoldásában, megszüntetésében.

Elégtelenre álló tanulók esetében az adott szaktanárral megbeszélve írásban értesíti az érintett szülőket a félév vége és az év vége előtt egy hónappal.

Értesíti a szülőket a nagy mennyiségű (1. félévben 100, 2. félévben 200 órát meghaladó) hiányzás esetén és felhívja a figyelmet a jogszabályban meghatározott mennyiség elérése utáni következményekre.

A tanév rendjében meghatározott időpontokban szülői értekezletet tart, ahol tájékoztatja a szülőket az eltelt időszak legfontosabb eseményeiről, elemzést ad a tanulmányi és magatartásbeli állapotról, megbeszéli a szülőkkel az osztályt érintő feladatokat, programokat.

Részt vesz a tanév rendjében rögzített fogadóórákon, illetve az összes olyan rendezvényen, ami az osztályát is érinti.

A hétfő reggeli áhítat előkészítésében és lebonyolításában személyes jelenlétével közreműködik.

Szükség esetén személyes beszélgetés keretében vagy írásban tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi munkájáról, mulasztásáról.

8. osztályban az oktatási igazgatóhelyetttel együttműködve tájékoztatja a diákokat és a szülőket a gimnáziumban működő tagozatokról és nyelvtanulási lehetőségekről, a jelentkezés és bekerülés módjáról.

Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységéről.

A végzős, 12. osztályban közreműködik a tanulók érettségi vizsgára és a továbbtanulásra való jelentkezésével kapcsolatos munkában.

Kapcsolatot tart az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével, illetve az évfolyamon lévő párhuzamos osztályok osztályfőnökeivel.

Javaslatot tesz a tanulók év végi jutalmazására, szükség esetén az alapítvány által nyújtott anyagi támogatásra. Felhívja a szülők és diákok figyelmét a különböző ösztöndíj lehetőségekre.

Kapcsolatot tart az osztályát érintő kérdésekben az iskolaorvossal, a védőnővel és az ifjúságvédelmi felelőssel.

Számon tartja, és személyre szabottan foglalkozik az osztályába, csoportjaiba járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal. Figyelemmel kíséri a különleges bánásmódot igénylő tanulók, gyermekek (kiemelten tehetséges, BTMN-s, SNI-s tanulók) és a hátrányos, halmozottan hátrányos tanulók, tanulmányait, teljesítményét.

7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 4. § 13. pontja szerint kiemelt figyelmet igénylő tanulók

1. hátrányos helyzetű tanulók,
2. különleges bánásmódot igénylő tanulók:
 - beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók,
 - sajátos nevelési igényű tanulók,
 - kiemelten tehetséges tanulók.
3. a tartós gyógykezelés alatt álló tanuló

7.1.A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása

A nevelési céljaink és támaszra szoruló embertársaink iránti kötelezettségünk miatt mindig szívesen fogadjuk a mozgásukban vagy érzékelésben korlátozott tanulókat. Az Nkt. biztosít lehetőséget arra, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók integráltan, ép társaikkal együtt

vegyenek részt az iskolai oktatásban. Az integrált oktatás társadalmi feltételeit a fogyatékkal élők társadalmi elfogadása, az integráció szemléletének kiterjesztése teremtheti meg.

A sajátos nevelési igény megállapítása a jogszabályban rögzített munkamegosztás alapján tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok valamint a nevelési tanácsadó feladata.

A törvényi szabályozásnak megfelelően a sajátos nevelési igényű tanulóink a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó ajánlása alapján az utánuk kapott emelt normatíva terhére jogosultak pedagógiai és egészségügyi célú óra igénybevételére, melyet megfelelő szakirányú végzettségű gyógypedagógus végez, illetve lehetőség van az érettségi tárgyakból szaktanár által megtartott plusz óra igénybevételére is. Ezek a diákok a program szerint biztosított lehetőségek igénybevételén túl gimnáziumunk szellemiségének megfelelően számíthatnak a tanárok és diáktársak önkéntes segítő munkájára.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók csoportján belül a látássérült, a hallássérült és a mozgáskorlátozott diákok oktatását vállalja. Mindhárom csoport eltérő pedagógiai szempontok figyelembevételét igényli, oktatásuk más-más megközelítést kíván. A fentiek miatt a sajátos nevelési igény ezen csoportjai egyenként pontos definiálást, a pedagógiai eljárások és célok bemutatását, a körülmények és eszközök leírását teszik szükségessé.

Látássérültek

A látássérülés mértékének ismerete befolyásolja a pedagógiai munkát is.

A tanulás módját és körülményeit alapvetően meghatározza a látásmaradvány mértéke. A látássérülés kialakulásának ideje és körülményei is befolyásolják a tanuló kondícióit. A pedagógiai munkában a megmaradt funkciókra támaszkodhatunk, azokat fejleszteni, a hiányzókat kompenzálni kell.

A vak tanulók oktatása, nevelése folyamán arra kell törekedni, hogy lehetőleg a tanóra minden mozzanatába bevonjuk őket. Bizonyos tanórák anyagát át kell alakítani számukra. Például a művészettörténetet megtanulhatják, de a rajz helyett mintázzanak. Támaszkodhatunk a vak gyermekek auditív figyelmére, memóriájára. Ezeknek a képességeknek a fejlesztésére lehetőség van a tanítási-tanulási folyamatban, de helyet kaphat a kompenzáló technikák tanítása mellett a habilitációs, rehabilitációs speciális fejlesztésben is. Igyekezünk többféle tanulási technikát megismertetni a vak tanulókkal is, és készítessük a gyermekeket a tanulás során tudatos önfigyelésre. Idővel a számára legmegfelelőbb eszközt és módszert fogja választani feladatai megoldásához.

A látássérülés különböző fajtái (színtévesztés, színvaktság, csőlátás stb.) esetenként, más és más fejlesztési feladatot igényelnek, a diagnózis pontos ismerete és figyelembe vétele szükséges a látássérült tanuló oktatásához.

Az iskolai feladatok nagyrészt a vizualitásra épülnek, ezért a gyengénlátó tanulók hátrányban vannak. Az egyéni differenciáláshoz nagy odafigyelés szükséges a pedagógus részéről, de sokszor módszer vagy eszköz béli változtatás is elegendő ahhoz, hogy a látássérült tanulók eredményesen vegyenek részt a tanulási folyamatban.

A tanár segítséget nyújthat kézbe adott táblai vázlattal, vagy a táblára íráskor a felírt szöveg elmondásával. A tanítási órákon eredményesen alkalmazhatók az auditív digitális adathordozók. Az olvasást válthatja ki a magnós tanulás. A hosszabb leckéket tartalmazó tárgyak diktafonra mondott anyaga a tanuló önálló felkészülésének eszköze.

A gyengénlátók oktatásában fő szempont a láthatóság, az olvashatóság biztosítása. A tanulók számára nagyobb méretű betűt, ábrát kell biztosítani. Fontos a kontrasztosság, kerülendő a színes mezőkben való ábrázolás és a fényes lapfelületek.

A látássérült tanulók általában az emberi arcot és az arckifejezéseket hiányosan érzékelik, nehezebben kommunikálnak. A vak tanulónak jelezni kell a jelenlétet, a gyengénlátónak is szavakkal, hangsúllyal kell kifejezni az érzelmeiket. A látó osztálytárs segítsége megoldhatja a problémákat, de vigyázni kell, hogy ez a segítőnek ne teher, hanem önként vállalt feladat legyen.

Hallássérültek

A hallássérültek csoportjait súlyosság szerint definiálják: nagyothallókra és siketekre. A sérülés mértékének ismerete befolyásolja a pedagógiai munkát is.

A hallássérültek számára a jó beszéd-és hallás környezet fejlesztőleg hat, melyben felgyorsul a nyelvi fejlődésük. Integrált viszonyok között sem lehet azonban nélkülözni a szurdopedagógiai és a logopédiai segítséget.

A hallássérültek esetében a sérülés legmeghatározóbb következménye a beszédértés sérülése. Ha a beszéd kialakulása előtt következik be, akkor a gyermek természetes beszédfejlődése késleltetetté válik. Nehezebb lesz a hangképzés, a beszédtempó eltér a szokványostól, aminek következménye az érthetőség sérülése. A hallássérült tanuló beszédét a szűkebb szókincs és a grammatikai hibák jellemezhetik. A szűkebb szókincs miatt a tanulók szövegértési nehézségekbe ütközhetnek az élőbeszéd hallása és olvasás közben is. A kommunikációt nehezíti, hogy a gyenge hallási képesség miatt nem hallják vagy félrehallják a beszédet, vagy annak részleteit.

A hallássérült gyermeknek olyan helyet kell keresni az osztályban, ahonnan szemből látja a tanárt — ez fontos a szájról olvasás lehetőségének megtartása miatt. A hagyományos osztálytermi elrendezés esetén az optimális hely oldalt, valamelyik szélső padsorban a 2-3. pad. Féloldali halláscsökkenés esetén a diák a jó fülével forduljon a tanár felé.

A legfontosabb a hallássérült tanuló részére a jó nyelvi környezet példája, azonban az együttnevelés segítheti az egészséges társak reális önértékelését is. További előny, hogy a sérültek céljaikat és eredményeiket az ép társakéhoz mérik, és ez jelentős húzóerőt jelent a közösségben.

Mozgásszervi fogyatékkal élők

A mozgáskorlátozott diákok teljesítményét, tanulását leginkább a mozgásszervi károsodás következtében kialakult mozgás teljesítményt igénylő feladatok kivitelezésének nehezítettsége, az önkiszolgálás akadályozottsága, valamint a kommunikációs és egyéb, esetlegesen társuló rész-képesség zavarok befolyásolhatják. A tanítási-tanulási folyamat során tehát ezeken a területeken igénylik a legtöbb segítséget.

A mozgáskorlátozottságból szinte egyenesen következik, hogy jelentős tempóbéli eltérést mutatnak a tanulók, elsősorban természetesen a mozgás teljesítménnyel járó feladatoknál. Az oktatási folyamatban ezzel a tényezővel is számolni kell.

A mozgáskorlátozott tanulók integrált oktatását megkönnyítő akadálymentes környezet kialakítása az iskola középtávú céljai között szerepel. Az osztályterem, ahol a mozgáskorlátozott tanuló is tanul, lehetőleg földszinti legyen. Az osztályterem belső elrendezése is segítse a tanulót az akadálymentes közlekedésben. Lehetőség szerint szélesebb sávot hagyunk a szék-, illetve a padosorok között, mert a kerekesszék, járókeret, támbotok nagyobb helyet foglalnak el, de a segédeszköz nélkül közlekedő mozgáskorlátozott gyermek is többnyire széles alapon, bizonytalanabban jár, mint ép mozgású társai.

Célszerű a mozgáskorlátozott tanulót a táblával szembe ültetni. A mozgáskorlátozott gyermek figyelme kevésbé tartós, gyorsan fárad, ezért jó, ha olyan helyen ül, ahol a tanár folyamatos kapcsolattartással, motivációval képes őt a munkába mindvégig bevonni, ellenőrizni. A mozgáskorlátozott tanuló munkatempója lassúbb, ezt szem előtt kell a pedagógusnak tartani. Az egyénre szabott feladatadás, differenciálás és képességeinek alapos ismerete kiindulópontja a mozgáskorlátozott gyermek teljesítményének, terhelhetőségének.

Egyes esetekben javasolt a szövegszerkesztő vagy írógép használata. Ügyelni kell arra, hogy a táblakép pontos, könnyen áttekinthető legyen. Fontos, hogy a mozgáskorlátozott tanulót a mozgás teljesítményt igénylő tantárgyak alól lehetőség szerint ne felmentéssel, hanem differenciált feladat-és értékelési rendszerrel segítsük.

A mozgáskorlátozott tanuló számára a szakorvosi vélemény alapján helyben biztosított a gyógytestnevelés, ami speciális esetben külső szakember közreműködésével is elvégezhető.

7.2. Beilleszkedési nehézségek enyhítése

A tanulók különböző előképzettséggel, társadalmi környezetből kerülnek az intézménybe. Egyesek számára pontosan az új iskola jelent akkora változást, hogy magatartásukban addig nem tapasztalt jeleket lehet észlelni: visszahúzódóvá vagy erőszakossá, dacossá válnak. E jelekkel a tanárok, elsősorban az osztályfőnökök találkoznak először, az ő feladatuk kezelni is. A jelenséget a tanulmányi idő kezdete előtt szervezett beszoktató táborokkal, iskolakezdés előtti foglalkozásokkal lehet megelőzni, ezek szervezésében szerepet vállal az iskola.

Beilleszkedési nehézségek menet közben is jelentkeznek. Ezek kezelésére az osztályfőnökök és az arra fogékony tanárok továbbképzésével készülünk. Sok segítséget kaptunk és várunk az iskolalelkésztől, a lelki gondozó csapat tagjaitól, a MESZEGYI képviselőtében itt dolgozó szociális munkástól. Mély lelki beszélgetésen sokszor sikerül a viselkedés okait felderíteni és a helyzetet normalizálni. Gyakorlati tanácsot az ifjúságvédelmi felelős ad.

Mérlegeljük, hogy az eltérő viselkedés mennyire vezethető vissza iskolai okokra, illetve mennyire tartozik a megoldás iskolai hatáskörbe. A gyors felfogású tanulók túlzott cselekvési kényszerét például többletfeladatokkal kezelni lehet. Nem mehet viszont a többi tanuló rovására a törődés, a figyelemnek egyenlően kell eloszolni a gyermekek között.

Sajnos a gimnáziumi felvételi rendszer nem tökéletes — nem minden tanuló bizonyul olyan jó képességűnek, mint a felvételi teljesítménye alapján látszott. A gimnáziumban a felvételi követelmény teljesítése miatt kevésbé indokolt a tanulók felzárkóztatása, továbbá a lehetőségeink korlátozottak e téren. Azok az alsó évfolyamos tanulók, akik ténylegesen küzdenek a nehézségekkel, tehát komoly elhatározással akarnak teljesítményükön javítani, erőfeszítéseket is hajlandók tenni, a napközi és tanulószoba keretében vehetnek részt foglalkozásokon, szaktanári segítséget és feladatokat kapnak. Többnyire ez el is éri hatását, egyes tárgyakból a megszerzett lendülettel a többiek elé is kerülhetnek. A hátrány ledolgozását segíti elő több tantárgyból (matematika, idegen nyelv, digitális kultúra) a kisebb létszámú csoportokban való oktatás.

7.3. Tehetségfejlesztés

Minden tanulónak meg kell kapnia a lehetőséget és a segítséget, hogy képességének megfelelően teljesítsen, ne képessége alatt, hiszen felelős talentumaiért; de nem képessége

fölött, mert attól neurotikus, szorongó lesz. A pedagógus magatartásán, tapintatán múlik, megtanulja-e a jobb képességű tanuló, hogy gyengébb társát meghallgassa, segítsen neki, a gyengébb képességű tanuló pedig érezze, hogy elfogadják, értékelik és szeretik. Vagyis minden diák megtapasztalja, hogy nem a teljesítményéért fontos ő Istennek és nekünk, hanem saját magáért. Csak ebben a légkörben értik meg, hogy a kudarc szükséges velejárója az életnek, s a helyes önismeret szempontjából rendkívül fontos.

A tehetséggondozás feladata, hogy a kiemelkedő képességű diákok is megfelelő terhelést kapjanak. Ezt a differenciált órai munka, a különböző szakkörök, iskolai, területi és országos versenyekre való felkészülés, a tanárral folytatott rendszeres beszélgetés, a többletfeladatok elvégzése szolgálja.

A tehetségekkel való kiemelt foglalkozás érdekében a versenyekre való felkészítésre kívánjuk felhasználni az egyéni foglalkozási órakeretet. A tanulónak a versenyeken való szereplését, a lehetőségekhez mérten, anyagilag is segíti az iskola. A megyei-, országos versenyre továbbjutó tanulók utazási és egyéb járulékos költségeit és a tanári kíséretet biztosítjuk.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás sikere nagymértékben függ az egyénre szabott módszerektől. Az ide tartozó diákok tanításában, nevelésében minden esetben más pedagógiai, módszertani technikák alkalmazása szükséges. A minél eredményesebb együttműködéshez egy-egy szakasz lezárása után fontos a tehetséggondozás és a felzárkóztatás területén végzett tevékenység kielemezése, felülvizsgálata és szükség esetén a terveken való módosítás.

7.4.A szociális hátrányok enyhítése

A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget kell teremteni az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére.

Minden tanév elején, szeptemberben a törvényben leírt definíció figyelembevételével helyzetelemzést végzünk a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök közreműködésével. A szülők által kitöltött nyilatkozatok alapján, a Gyvt. 67/A. § (1) és (2) bekezdésében foglaltak figyelembevétel rögzítjük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok névsorát és osztályát.

Az intézmény lehetőségeihez mérten nekik és - osztályfőnöki javaslat alapján - a törvényi kategóriába nem tartozó, egyéb okok miatt rászoruló tanulóknak támogatást biztosít.

A támogatás formái:

- programok, szabadidős elfoglaltságok szervezése;

- étkezési hozzájárulás;
- tanszersegély;
- alkalmi segély (osztálykirándulás, nagyobb kiadás esetén);
- rendszeres nevelési segély;
- iskolai, alapítványi támogatás.

8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi joga és gyakorlásának rendje

Az intézmény fontos nevelési célja, hogy a fiatalokat felkészítse a közéleti szerepvállalásra.

Az oktatói munka mellett hangsúlyozott jelentőséggel bír, hogy a diákok megismerjék az állampolgári jogokat és kötelességeket. Ezek gyakorlásában tapasztalatot szerezzenek, fejlődjön kommunikációs, érvelési, problémamegoldó és együttműködési készségük.

E cél érdekében fontos szerep hárul az intézmény diáksága által választott képviselőre, a Diákönkormányzatra. A szervezet elsődleges szerepe az, hogy a tanulók érdekeinek hatékony képviselőt állítson. Ennek keretében feladata a rendszeres és folytonos kapcsolattartás a nevelőtestület és a diákság között. A kapcsolattartást és a diákönkormányzat munkáját egy az intézményvezető által megbízott pedagógus koordinálja és segíti.

A szervezett diákélet fontos kerete annak, hogy a tanulók megismerjék a demokratikus társadalom értékeit.

Az intézmény minden tanulójának joga, hogy a diákönkormányzathoz fordulhasson érdekképviselőként. Hasonlóan az őt és a diákságot érintő témákban kérdéssel fordulhat az osztályfőnökhöz illetve az intézményvezetés bármely tagjához.

Az iskolai diákönkormányzatnak vélemény- és javaslattételi jogköre van, melynek pontos kereteit a Nkt. 48. § (4) bekezdése tartalmazza. Ezen felül az intézményi SZMSZ-ben is rögzítésre kerültek a Diákönkormányzatra vonatkozó szabályok, előírások, illetve azok a területek, ahol a nevelőtestület az iskola működésének biztosításához a tanév programjainak megszervezéséhez számít a diákság ötleteire, javaslatára, véleményére.

A stratégiai dokumentumok (házirend, SZMSZ, pedagógia program) véleményezésének elősegítése céljából az életkori sajátosságokat figyelembe véve minden osztályfőnök ismerteti a legfontosabb pontokat az osztályfőnöki órán. Az itt kialakult ötleteket, véleményeket az osztály diákbizottságának tagjai az iskolai szintű diákönkormányzati ülésen is képviselik.

9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartásának formái

9.1.A külső kapcsolatrendszer

Iskolánk - az aktuális feladat típusától függően - rendszeres munkakapcsolatban áll

- a fenntartóval, (Egri Főegyházmegyei Hatóság)
- a Megyei Kormányhivatal Hatósági Főosztályával
- a Megyei és Városi Pedagógiai Intézettel
- az Oktatási Hivatallal
- Miskolc Megyei Jogú Város Önkormányzatával
- a Honvédelmi Minisztériummal
- a Honvédelmi Sportszövetséggel
- a helyi sajtóval (újságok, rádiók, televíziók)
- a Keresztény Értelmiségiek Szövetségével.

Mindezekon a hivatalokon, szervezeteken kívül az iskola társadalmi szerepvállalásának erősítése érdekében más intézményekkel, partner szervezetekkel is szoros kapcsolatot ápol.

➤ Egyházi társintézmények

Az Egri Főegyházmegye katolikus intézmények közösségei kirándulás keretében látogatják egymást, a nevelőtestületek pedig közös továbbképzéseket szerveznek. Az intézmények lehetőségek szerint összehangolják rendezvényeiket. Az énekkaraink rendszeresen részt vesznek egyházi találkozók. A KIDS sportversenyen, mely a katolikus iskolák országos szervezetének rendezvénye, a helyezésre esélyes versenyzők részvételét támogatja az iskola. Intézményünk részt vesz a Főegyházmegye szervezésében megrendezett programokon. A katolikus általános iskolákkal a munkaközösség szervezésében rendezett programok biztosítják a rendszeres kapcsolatot.

A többi miskolci egyházi középiskolával oktatási kérdésekben konzultálunk, tájékoztatjuk egymást a fontosabb egyházi- kulturális- művészeti – és sportprogramokról. Felhívjuk a figyelmet a saját szervezésű szaktantárgyi pályázatokra és versenyekre.

➤ Plébániák

Elsősorban a miskolci egyházközségekkel tartunk rendszeres kapcsolatot. Közös célunk, hogy a tanulók ne csak a gimnázium katolikus közösségéhez tartozzanak, hanem olyan tőlünk

független csoporthoz is, amely a tanulmányaikon túl is együtt marad. Ilyen a plébániai hittanecsoport. Kiemelt szerepe a Szent Anna Plébánia és Egyházközségnek van, mivel az iskola a plébániához tartozik. Az intézményben rendszeresen adunk találkozási lehetőséget a plébánosoknak a területükhöz tartozó katolikus gimnazistákkal való találkozásra.

➤ KaPI (Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet)

A szaktanárok továbbképzéseken vesznek részt, figyelemmel kísérik az intézet által kiírt versenyeket és pályázatokat. Intézményvezetői szinten képviseljük magunkat a tájékoztató értekezleteken illetve a meghirdetett programokon.

➤ Általános iskolák, óvodák

Tanulóinkat felkészítjük és szerepeltetjük a korosztály sport- és tanulmányi versenyein. A tanáraink részt vesznek az általános iskolai továbbképzéseken.

Az intézmény iránt érdeklődő általános iskolások számára és szüleik számára minden novemberben beiskolázási fórumot rendezünk, igazgatói tájékoztató és nyílt nap formájában.

A nyolcadik osztályos diákokat meghívjuk iskolánkba, ahol tájékoztatást kapnak életünkről, oktatási struktúránkról, nevelési elveinkről.

Igény esetén a város jelenlegi öt katolikus általános iskoláját személyesen is felkeressük, a gimnázium iránt érdeklődő diákok tájékoztatása céljából.

➤ A helyi gimnáziumok

A Megyei Pedagógiai Intézet által a középiskolai tanárok részére szervezett továbbképzéseknek és városi, megyei tanulmányi versenyeknek szívesen helyt adunk, a rendezésben részt veszünk. A tanulóink szerepelnek a tanulmányi- és sportversenyeken. Egyes művészeti tárgyak emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozásait közösen szervezzük, ha van rá igény és lehetőség.

➤ Felsőoktatási intézmények

Az iskola gyakorlótanításra fogad tanár szakos főiskolai, illetve egyetemi hallgatókat, elsőbbséget élveznek a gimnázium volt tanulói. A gyakorlótanítás formáját a felsőoktatási intézmény szabályozza. Szoros együttműködést ápolunk a Miskolci Egyetemmel, ahonnan elsősorban német, angol, magyar nyelv és történelem szakos hallgatók tartják nálunk tanítási gyakorlatukat. A Miskolci Egyetemi karok képviselői minden évben személyesen az

iskolánkban tájékoztatják végzős diákjainkat a továbbtanulási lehetőségekről az egyes szakokon lévő képzés jellemzőiről. Lehetőséget biztosítunk a gyógytestnevelési tanítási gyakorlat elvégzésére is.

Tizedik, tizenegyedik és tizenkettedikes tanulóink évente két alkalommal vehetnek részt igazoltan az egyetemek, főiskolák által szervezett nyílt napokon.

➤ Közművelődési intézmények

A szaktanárok tartanak kapcsolatot a színházzal, galériával, a filharmóniával és művelődési házakkal a tanulók művészeti nevelése érdekében. A könyvtárosok látogatásokat szerveznek a városi és megyei könyvtárakba.

➤ Társadalmi szervezetek, alapítványok

Az intézményt és tanulóit különböző szervezetek támogatják. A támogatást köszönettel fogadjuk, különösen a szegény vagy rossz anyagi helyzetű családok gyermekeinek segítése illeszkedik célkitűzéseinkbe. A fentiek miatt közös pályázatokon is részt veszünk pl. A Továbbtanuló és Otthonteremtő Fiatalokért Alapítvánnyal.

9.2. Külföldi kapcsolatok

1996 óta diákcsere kapcsolatunk van a passai Leopoldinum Gimnáziummal. A gimnázium évente egy-egy csoportot fogad iskolánkból, majd viszonzva a látogatást tanulóik a mi diákjaink családjainál vendégeskednek.

A Rákóczi Szövetség közvetítésével felvidéki iskolákkal cserelátogatásokat szervezünk.

A Comenius program keretében a 2003-as évtől a következő iskolákkal kerültünk kapcsolatba a kivándorlás témában:

- Gustav-Heineman-Schule, Mülheim, NRW, Németország
- Carmel R. C. Technology College, Darlington, Durham, Egyesült Királyság
- Gymnasium v Detve, Detva, Szlovákia
- LXIV Ogólnokształcące im. S. I. Witkiewicza, Warszawa, Lengyelország
- Pancyprian Gymnasium, Nikosia, Ciprus
- Colegio Nuestra Señora de los Desamparados, Ibi, Alicante, Spanyolország

2005-től a trentoi Collegio Arcivescovile „Celestino Endrici” elnevezésű érseki gimnáziummal ápolunk cserekapcsolatot, az utóbbi években pedig szervezett utakat indítunk Olaszországba és Franciaországba.

2009-től a gyulafehérvári Gróf Majláth Gusztáv Líceummal léptünk kapcsolatba egy közösen elnyert pályázat révén

9.3. Tanár, diák, szülő - a felek együttműködése

Az iskola munkája nemcsak azokat érinti, akik ott rendszeresen jelen vannak, hanem a társadalom egészét, egy intézmény esetén legalább az adott település közösségét. Elvárásaink mégis inkább a tanulókkal és a velük kapcsolatban álló felnőttek, tanárok, szülők és közösségek (család, plébánia) iránt lehetnek.

9.4. Tanulók

A mai magyar társadalom nagyon sokféle. Így a gyermekek is sokféle hatásnak vannak kitéve. Egy-egy iskola tanulóiifjúsága különböző társadalmi rétegekből, családi háttérből, egyházból gyűlik egybe. Éppen ezért egységes erkölcsi elvárásokat nehéz támasztani. Alapvető, hogy elfogadják és befogadják az iskola felelős tudásra irányuló tevékenységét, valamint a katolikus értékrendjét tartásuk be az emberi kapcsolatok szabályait.

Az a fiatal lesz képes ellenállni a fogyasztói társadalom csábításainak, csak az veszi észre a média által reklámozott tárgyak, célok silányságát, aki találkozott az élő Istennel. Ez a találkozás megjelöli az embert. Ehhez segíthetjük hozzá a fiatalt, ha megszerettjük vele a csendes szemlélődést a természetben, értékes irodalmat, műalkotást, zeneművet adunk a kezébe. Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: „Ti vagytok a világ világossága.” (Mt. 5,14)

Összefoglalva az elvárások a következők:

- belső igény a szentre, a szépre, a jóra, és az igazra;
- részvétel a vallásának megfelelő egyházi programokban;
- tiszteletteljes, szép beszéd és magatartás a tanárokkal és társakkal egyaránt;
- mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása;
- alapos, rendszeres, megbízható és pontos munka;
- önmaga iránti igényesség, továbbtanulási célkitűzés;
- a rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése;
- felelősségtudat a közös munkában;
- az iskola épületének, felszerelésének és tisztaságának megóvása, az anyagi javak megkímélése;
- a házirend betartása.
- mások elfogadása, segítőkész magatartás kialakulása.

Kapcsolattartás formái

Elsődleges színterei a tanórák és a tanórán kívüli foglalkozások, az osztály- és iskolai közösségi kulturális, egyházi, sport és szabadidős programok. A partnerekkel való kapcsolattartásban, a munkafolyamatok bonyolítása során a hatékonyság és a gyors információáramlás szükségessége miatt, hangsúlyos szerepet kapnak az online csatornák (e-mail, facebook).

Kapcsolattartás fórumai:

- Hétkezdő áhítat (lelki feltöltődést szolgáló program a hét első reggelén)
- Iskolagyűlés (Általában hétfőn reggel)
- Iskolarádió
- Hirdetőtábla, faliújság a folyosón
- Iskolai honlap
- Diákközgyűlés: A diákönkormányzat kezdeményezésére évente kötelezően összehívandó legmagasabb fórum, ahol a diákönkormányzat a tanulók jelentős részét vagy egészét érintő problémákat, panaszokat vethet fel, azokra választ kérhet.
- E-napló (Minden tanuló egyéni kód alapján naprakész betekintést nyerhet az érdemjegyeiről, illetve hiányzásairól.)
- KRÉTA mobilapplikáció
- Személyre szabott megbeszélések egy, vagy néhány diákkal esetleg az osztályközösség egy csoportjával.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, vagy a nevelőtestülettel.

9.5. Tanárok

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyelmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük. Nyitott kell hogy legyen minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe, és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a megmerítkezés a kultúra szépségeiben, amely lelki-

szellemi töltést ad a napi munkához és hozzájárul a keresztyén pedagógus személyiségének fejlesztéséhez. Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A tantestület tagjai vallásukat nem egységes módon gyakorolják. Törekedni kell a lehetőleg folyamatos, elmélyült imaéletre, amely segítségével mindenki erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és gondozza a rábízott tanulókat. Az arra felkészültek segítsék tanártársaik részvételét közös lelki programokon.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre és melyiknek határozott szigorra. A tanár beszédstílusa, viselkedése kulturált legyen a fegyelem megteremtésében is. A tanári munkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni.

Az érzékszervi vagy mozgásszervi fogyatékkal élő diákok oktatása a tanárok számára fokozott odafigyelést, feltétlen elfogadást igénylő feladat, mely a felkészülésben, a tanítás-és tanulásszervezés folyamatában jelentős többletmunkát igényel. A tanár munkájának igényesnek kell lennie, hiszen ezzel alapozza meg a sérült diák esélyeit a fogyatékból adódó hátrány kiküszöbölésére. A cél elérése érdekében együtt kell működnie a gyermek rehabilitációjáért vagy rehabilitációjáért felelős gyógypedagógussal.

Az inkluzív osztályokban hasznos lehet a sajátos nevelési igényű tanulót tanító különböző szakos pedagógusok tapasztalatcseréje. A befogadó tanárnak módszereiben is alkalmazkodnia kell az érzékszervi és mozgásszervi fogyatékkal élő tanulók adottságaihoz. A tanulók hatékonyabb ismeretelsajátítását, az osztályközösség fejlesztését a kooperatív technikák alkalmazása nagymértékben elősegíti. A tanároknak nyitottnak kell lenniük az új módszerek, eljárások elsajátítására és alkalmazására. Helyezzék előtérbe a kreatív, cselekedtető, munkaformákat. Az elméleti ismeretek átadásakor törekedjenek azokat életszerű tartalmakkal megtölteni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tegye, hogy a korszerűség értékeit megtartva igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A tanár élete összhangban kell álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon

megbocsátani. Ezt a feladatot csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig összhangban kell legyen, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az intézmény harmonikus légkörének kialakításában minden tanár részt vesz. A derűs, egészséges és örömteli légkör megteremtésére kell törekedni. A gyerekek és a szülők körében is terjeszteni kell, hogy az evangélium örömhírt sugall és az érvényesüljön.

9.6.Szülők és nagyszülők

Minden iskola létét, szükségességét a mögötte álló szülők társadalma igazolja. Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha a szülők is közösséget alkotnak. Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el az élet sokszínű áramlata.

Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola katolikus jellegét, ne neveljenek, tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse a mindenki számára megnyugtató megoldását.

Az iskola igyekszik a szülőkkel mind jobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit. Ezt a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartással igyekszik elérni. Ennek formái a szülői értekezletek, szülői fórumok, szülői levelek, szülői lelki napok, ahol egy-egy témát a nevelők és a szülők közösen megvitathatnak és megbeszélhetnek. Az iskola elvárja, hogy a szülők ezeken aktívan részt vegyenek, hogy maguk is fejlődjenek hitben és tudásban, ezzel példát mutatva gyermekeiknek.

Célunk és elvárásunk, hogy a szülők, nagyszülők számára lelki programokat szervezzünk, és bekapcsolódhassanak az iskola lelki életébe.

A sajátos nevelési igényű tanulók jelenléte miatt alapvető elvárás a nyitottság, az együttérző megközelítés az ép gyermeket nevelő szülő részéről, valamint jó együttműködő készség mind az ép, mind a sérült gyermekek szülei részéről.

Az iskola és a szülők hatékony együttműködésének egyik bizonyítéka a szülők tájékoztatása az intézményben folyó integrált oktatásról. Ehhez az információátadás számos csatornáját igénybe vesszük, mint például a nyilvános szülői fórumok, felvételi tájékoztató előadás az iskolai nyílt napok alkalmával, az iskola honlapja, szórólapok, a megyei pedagógiai intézet kiadványai és a felvételi tájékoztató.

A kollégiumban a szülőkkel való együttműködés formái a beköltözéskor a szülői tájékoztató, a gimnáziumi szülői értekezlet előtt, illetve alkalmasszerűen tartott megbeszélések. A szülő tájékoztatásának formája az írásos üzenet, a szülő kérését a tanuló ellenőrző könyvében, valamint e-mailben közölheti.

Nevelési céljaink elérésében segítségünkre van az a korosztály, mely közvetlen tapasztalatokkal rendelkezik az egyházi oktatásról, a hagyományokat közvetlenül adhatja át a mai diákságnak. A szülők egyre nagyobb része is a nagyszülők segítségére szorul, a világnézeti háttér biztosításában, amely a gyermek harmonikus fejlődéséhez, a család és iskola összehangolt nevelési tevékenységéhez szükséges. Ennek oka részben elfoglaltság, amit a család fenntartásának nagy gondja jelent, főleg viszont az, hogy az aktív korúak olyan iskolarendszerben nevelkedtek, mely a pedagógiai célkitűzéseinknek ellentmondott. Történelmi és vissza nem térő lehetőséget kaptunk a legidősebb korosztály segítségül hívására azáltal, hogy a volt egyházi iskolák és köztük a Fráter György Katolikus Gimnázium és Kollégium idejében újraindulhatott.

Kapcsolattartás formái:

- Szülői értekezlet (kétszer), fogadóóra (háromszor, a tanév rendjében rögzített időpontban). Bármely fél (szülő, osztályfőnök, iskolavezetés) kezdeményezésére ettől eltérő időpontban is lehetséges konzultáció.
- Iskolai honlap
- Osztályszintű levelező rendszer vagy e- napló üzenetküldő rendszer
- E-napló mely, folyamatosan értesít a gyermektanulmányi előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről.
- Ellenőrző könyv a hiányzás igazolására, bemutatására szolgál, de ez az elektronikus napló felületén is megtehető (orvosi, szülői)
- Osztály / iskolai rendezvények (tanár- diák- szülő találkozó, Alapítványi Bál)
- Szülők bevonása iskolai kirándulásokba, rendezvényekbe, lelki gyakorlatok szervezésébe, szakmájuknak, végzettségüknek megfelelően osztályfőnöki órák tartásába
- Veni Sancte / Te Deum
- Az intézmény képviselői a megelőző tanítási év végén tájékoztatják a szülőket azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz, valamint az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más

felszerelésekről, továbbá arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Felgyorsult, digitalizált világban élünk, ahol az információáramlás elengedhetetlen eszközévé váltak az online csatornák. Hasznos, ha az osztályközösségen belül a szülőkkal és a diákokkal is kihasználjuk ennek lehetőségét. Fontos cél és elvárás azonban, hogy ez ne pótolja a felek közti személyes kommunikációt. Az internet és az egyéb online források előnyeinek kihasználása mellett, elengedhetetlen felhívni a diákok és a szülők figyelmét ezen lehetőségek árnyoldalaira, a veszélyforrásokra tanulmányi és a személyiségfejlődés terén is.

10. Iskolaváltás, a tanuló felvételének és átvételének helyi szabályai

10.1. Felvételi rendje

A felvétel az általános felvételi eljárás keretében történik. A jelentkezés határidejét a felelős minisztérium (BM) által nyilvánosságra hozott tanév rendje szabályozza. A középfokú felvételi eljárást a középfokú intézmények felvételi információs rendszerében (KIFIR rendszer) bonyolítja le az iskola. Minden tanévben felvételi tájékoztatót készítünk, és az a honlapunkon elérhető, majd a KIFIR rendszerbe október 20-ig feltöltjük. A felvételi eljárást intézményünkben a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet IV. fejezetének 13. pontja alapján szabályozzuk. A felvételi vizsgára a szülő által aláírt és az általános iskola által továbbított jelentkezési lap alapján hívjuk be a tanulókat. Jelentkezési lapot és lelkeszi (hitoktatói) jellemzést kérünk. Az országhatáron túl élők jelentkezését is elfogadjuk, ez esetben az általunk küldött jelentkezési lapot a szülő a bizonyítvány alapján tölti ki és juttatja el az intézményünkhöz.

Felvételi vizsga tartására az egyes általános iskolák eltérő követelmény- és értékelési rendszere, gyakorlata miatt van szükség. Célja a gimnáziumi képzésre legalkalmasabb tanulók kiválasztása. A vizsga egyszeri, pillanatnyi állapotot és felkészültséget mér, ezért eredményét összevetjük az általános iskolai minősítéssel. A vizsga írásbeli (központi szervezésű) és szóbeli részből áll.

A szóbeli vizsga tárgyai:

- Nyolc éves képzés: olvasási-számolási és szövegértés-helyesírás képességfelmérés.
- Négy éves képzés: magyar nyelv és irodalom, matematika.
- Mindkét képzésformán idegen nyelvi (angol/német) szintfelmérés, amennyiben a tanuló nyelvi tagozatra adja be jelentkezését. A nyolcosztályos képzés esetén lehetőséget

biztosítunk a korábban angol nyelvet tanuló gyerekeknek is német tagozatra való bekerülésre, amennyiben részt vesznek az augusztusi kéthetes intenzív német nyelvi előkészítőn.

- A szóbeli vizsgán a felekezetnek megfelelő hittan ismereteket is felmérjük.

A szóbeli vizsga felépítéséről, a feladattípusokról, a felvételi pontok számításáról az intézmény honlapján a beiskolázás menüpont alatt található részletes információ. A felvételi meghirdetésekor tájékoztatjuk a szülőket arról, hogy intézményünkben integrált oktatás folyik. A sajátos nevelési igényű tanulók felvételi vizsgáin a követelményszint a többi diák követelményszintjével azonos, azzal a kitételrel, hogy a felvételi eljárás módjának alkalmazkodnia kell a sajátos nevelési igényű tanuló egyéni adottságaihoz, illetve biztosítani kell számukra a többi vizsgatípushoz is előírt kedvezményeket, például hosszabb felkészülési idő, írásbeli beszámoló helyett szóbeli és fordítva, más tantárgy, segédeszköz használat amennyiben a szakértői véleménye ezt tartalmazza.

A felvételi kérelem elutasítása esetén felülbírálati kérelmet a fenntartó nevére, az iskola címére kell benyújtani.

- A kollégiumba az intézményvezetőhöz címzett felvételi kérelemmel lehet jelentkezni. A leányollégium a szabad helyek függvényében nyitott más középiskolákban tanuló diáklányok számára is. A jelentkezéshez plébánosi, lelkészi ajánlás, valamint új jelentkező illetve más középiskolából jelentkezők esetén az utolsó félévi tanulmányi eredmények bemutatása szükséges. A felvételi eljárás részletes rendjét a tanév aktuális beiskolázási tájékoztatója tartalmazza.

10.2. Átvétel más iskolából

Más iskola tanulója tanév közben átvétellel válhat az intézmény diákjává, amihez szülői kérelem benyújtása szükséges. Az átvételről az igazgató dönt. Döntéséhez bekéri a fogadó osztály szaktanárainak és osztályfőnökének véleményét. Az eljárásban mérlegelni kell a magatartás, szorgalom és a családi helyzet alakulását, valamint figyelembe kell venni a plébánosi vagy lelkészi ajánlást, továbbá tanulmányi eredményeit. A tananyag eltérése esetén, vagy ha a tanulmányi eredmény indokolja, az átvétel feltételeként az igazgató különbségi vizsgát írhat elő. Indokolt esetben a különbségi vizsga letételére a tanév végéig haladékot lehet adni. Az átvett tanuló osztályba sorolásáról a szülővel történő előzetes egyeztetés alapján az igazgató dönt.

11. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

A 20/2012 EMMI rendelet 128.§ (3) bekezdése alapján a nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, köztük az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítására.

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú, azonban Magyarországon igen kevés alkalommal történik meg. Ennek javítására gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással foglalkozó programok alkalmasak és hatásosak.

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy a mentők, orvos vagy más szakszemély megérkezése előtt.

Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Mivel segítség nyújtására törvény kötelez mindenkit a tőle elvárható módon (1997. évi CLIV. Törvény az egészségügyről, 5. § e.), és annak elmulasztását a 2012. évi C Törvény a Büntető Törvénykönyvről 166. § szankcionálja, elsősegélynyújtási ismeretek átadásával szeretnénk felkészíteni, képessé tenni tanulóinkat e kötelezettség megvalósítására.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolánkban az iskola-egészségügyi szolgálat (orvos, védőnő) valamint a pedagógusok, munkavédelmi oktatásért felelős személy bevonásával, segítségével valósítjuk meg.

Az elsősegély ismereteinek elsajátítása nagyban növeli az önbizalmat és cselekvőképességet. Az ott kapott alapos felkészítés segít uralkodni az érzelmeken, és sok nehéz helyzeten átsegít. Az elsősegélynyújtás képessége tudáson, begyakorláson és tapasztalaton alapul, ezek mentén határoztuk meg céljainkat.

Céljaink

A tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, fogalmát,
- saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az alapvető emberi kötelességet,
- az alapvető életműködések biológiai és funkcionális áttekintését,

- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ABC-jének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

A tanulók sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ABC-jét, annak kivitelezését,
- a legfontosabb egyéb elsősegélynyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

A tanulók legyenek képesek:

- vészhelyzet felismerésére és helyes döntéshozatalra,
- a légútbiztosítás szabályos elvégzésre,
- stabil oldalfekvés biztosítására,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- az újraélesztésre,
- egyszerű sebkezelésre és vérzéscsillapításra,
- betegek ideiglenes nyugalomba helyezésére.

Lehetőséget szeretnénk teremteni osztályfőnöki-, biológia-, fizika-, kémia-, testnevelés órákon, órán kívüli foglalkozásokon az ismeretek elsajátítására. Jó alkalmat teremthet az iskolai egészségnap, projektnap megszervezése, ahol nagyszámú tanulócsoporthoz előtti szemléltető elsősegélynyújtó ismeretanyag kerülhet bemutatásra.

Minden osztály számára fontos, hogy az iskola megfelelő számú elsősegélynyújtó ládával rendelkezzen, melyet nemcsak a mindennapok, de a kirándulások, és egyéb rendezvények (pl. sportverseny) alkalmával is tudnak használni.

12. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegélynyújtási alapismeretek területén.

- A tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten - tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

12.1. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Vöröskereszttel, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel.
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe, versenyekbe.
- támogatjuk a pedagógusok elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésekre való jelentkezését.

12.2. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják

A helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLYNYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
Biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
Fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
Testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés - ütési sérülés - láb-, kézficam

	- rándulás
Osztályfőnöki óra	- teendők közlekedési baleset esetén - segítségnyújtás sérüléskor - balesetek megelőzése - helyes segélyhívás - baleset- és munkavédelmi oktatás az 1. tanítási napon

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- Szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegélynyújtó).
- Minden évben egy alkalommal elsősegélynyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt bevonásával.
- Évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap szervezése a tanulók számára.

13. Ellenőrzési, mérési, értékelési rendszer

A nevelési-oktatási tevékenység minőségének, hatékonyságának javítása érdekében a folyamatszabályozás felsorolt elemeit tervszerűen kívánjuk alkalmazni. Törekszünk a katolikus iskolák rendszerében kialakuló egységes szemlélethez alkalmazkodni.

13.1 Ellenőrzési rendszer

Az alábbi alapelvek alapján az igazgató ötévente ellenőrzési és értékelési programot készít, melyhez a nevelőtestület jóváhagyása szükséges. Az ellenőrzés külső és belső lehet. Külső ellenőrzést az arra jogosultak végeznek. Belső ellenőrzést az SZMSZ-ben rögzített személyek, az intézmény alkalmazottai az iskolavezetés és osztályfőnökök, illetve a különálló feladatokért felelősök végezhetnek. Az ellenőrzöttek köre az alkalmazottakon és tanulókon kívül az intézményt igénybevevők, illetve programban résztvevők. Az ellenőrzés célja az eredmények, problémák feltárása és a munka hatékonyságának növelése. Az ellenőrzés időpontja a jellegéből és céljából adódóan lehet időszakos, kimeneti és folyamatos. Az ellenőrzés irányulhat a szabályszerű működésre (jogszabályok, SZMSZ, PP alapján) és a résztvevők tevékenységére. Az ellenőrzés előzetes bejelentés alapján történik, kivéve, ha egy bizonyos pillanatnyi állapot — pl. órakezdés, befejezés pontossága — megállapítására irányul. Módjai: beszámoltatás, dokumentumok vizsgálata, a tevékenység ellenőrzése, óralátogatás, helyszíni vizsgálat, folyamatos adatkérés, munkafolyamat részeként. Az ellenőrzés rendje a tanévnyitói értekezleten

elfogadott éves terv alapján történik. A terv különálló része az óralátogatási terv, melyben rögzítik a vezetők munkamegosztását, az ellenőrzés célját és ütemezését.

13.2 Értékelési rendszer

Az értékelést az ellenőrző végzi el az értékelés formájának megfelelő, lehető legrövidebb időn belül. Átfogó ellenőrzés elemzése az intézmény közösségei és a fenntartó számára készül. A folyamatok értékelése félévenként értekezleten történik, eredménye a beszámoló, melyet a nevelőtestület elfogad. Az értékelés szempontjait és a minősítés fokozatait az ellenőrzést megelőzően rögzíteni kell. Célja a folyamatok irányának meghatározása, szükség esetén a terv módosítása, a helyes gyakorlat megerősítése, a helytelen javítása. Formái szóbeli és írásos. Szóbeli az értekezleteken, négyszemközti megbeszélésen, csoportos konzultáción, írásbeli jelentés és minősítés formában történik. Az értékelésnek nem közvetlenül célja a tanár személyének minősítése.

Az öt éves ellenőrzési és értékelési programban rögzíteni kell az értékelések gyakoriságát és célját.

14. A taneszközök jegyzéke

Helyiségek

A gimnáziumban 20 tanterem mellett rajz-, ének-dráma-, fizika-földrajz- és biológia-kémia előadó 3 számítástechnika szaktanterem, 2 nyelvi terem 5 kisebb terem, díszterem, aula, könyvtár, tornaterem csatlakozó 4 öltözővel, 2 zuhanyzóval és kondicionáló terem. Az előadókhöz tartozó 4 szertár kívül a folyosón található a történelem térképtár. A kollégiumban a tanulókat közvetlenül 5 hálóterem, egy étkező és 2 tanuló/közösségi helyiség szolgálja .

A kiszolgálóhelyiségek jogszabály szerint: tanári szoba, igazgatói-, helyettesi-, gazdaságvezetői iroda, ügyviteli helyiség a gimnáziumban, nevelői szoba a kollégiumban. Porta a főbejáratnál az egész intézmény részére. A WC helyiségek az előírás szerinti mennyiségben szintenként vannak, a személyzet részére a tanári folyosón és az öltözők mellett. Az étkezést a kollégiumban kialakított melegítő konyha és ebédlő segítségével oldjuk meg az alsóbb évesek számára. Sportudvar közös használatban, ugyanígy a másik két udvar is.

Berendezési tárgyak

Tanulói asztalok, székek megfelelő méretben az osztálylétszámnak megfelelően; (mozgáskorlátozottak, gyengénlátók számára nincs egyedi bútorzat) tanteremenként 1

eszköztároló szekrény, 1 tábla, fogas, ablakonként sötétítő függöny. Informatika termek: filctollas tábla, projektor, számítógépasztal és számítógép két tanulónként, a tananyaghoz szükséges programok. A tornaterem és kiszolgáló helyiségek rendelkeznek az előírások szerinti berendezési tárgyakkal. A digitális oktatást elősegíti, hogy minden osztályterem rendelkezik legalább beszerelt projektorral, számítógéppel és hangszórával. Több teremben digitális táblák segítik az oktató munkát.

III. A HELYI TANTERV

A helyi tantervek az országos kerettanterv, a régi helyi tanterv és az abba beépült tapasztalatok alapján születtek meg. Elkészítésekor maximálisan figyelembe vettük az aktuális NAT-ban megjelenő célrendszert és módszertani alapelveket, felhasználtuk a Katolikus Pedagógiai Intézet által javasolt tervezetet és órahálót. Igyekeztünk az új kihívásoknak és iskolánk vállalt célkitűzéseinek megfelelni, a humán és reál tárgyak egyensúlyát megtartani, a helyi adottságokat, hagyományokat beépíteni.

1. A képzés szakaszai

A tantárgyak jellegét az életkori szakaszok szerint választottuk meg. A nyolcévfolymos képzés első két évfolyamán az integráló tárgyak lehetőséget adnak a tanulók alapismereteinek kiegyenlítésére, közös munkamódszer kialakítására, a tanulni tanulásra. Ez után jelenik meg, válik jellemzővé az önálló tárgyak legtöbbször, mint a továbbtanulásra, tanulmányi versenyekre való felkészülés leghatékonyabb eszköze. A felső gimnáziumban (különösen az utolsó két évben) az emelt szintű érettségire felkészítő csoportok szervezésével már a pályaaorientációt kívánjuk segíteni.

A tehetséggondozás, mint célkitűzés a felsoroltak mellett (választható órák, csoportszervezés) a tantárgyi kereten kívül az egyéni foglalkozási órakeret ésszerű felhasználásával valósítható meg hatékonyan.

Élve a beiskolázásból eredő azon különleges helyzettel, hogy a jelentkezők egy-két kivételtől eltekintve felsőfokú tanulmányokat kívánnak majd folytatni, az érettségi vizsgára, egyetemi felvételtre készítjük fel tanulóinkat. A magasabb óraszámban választott tárgyak tananyaga tartalmazza az emelt szintű érettségi követelményeket, az alapóraszámban a közép szintnek megfelelő tananyagot tanulják. Az életkori sajátságoknak megfelelően a komolyabb elvonatkoztatást igénylő, bonyolultabb tananyagrészeket ütemezhetjük a tanulmányok utolsó két évére. Kevesebb idő és energiaráfordítással sajátíthatók el ezek a felsőbb évfolyamokon még abban az esetben is, ha a tanuló az illető tárgyból nem kíván érettségi vizsgát tenni. Különösen a négyéves képzésben nem lenne hatékony két év alatt lezárni a tananyagot, majd újra átvenni szintén két év alatt az elejétől a végéig.

2. A választott kerettanterv megnevezése

2.1 A 2020-as helyi tanterv

A 2020-es NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók nem tartalmazzák az iskolatípusok szerinti megkülönböztetését, így alsós gimnazistáink számára a „*Kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyama számára*” címszó alatt megtalálható kerettanterveket, felsős gimnazistáink számára pedig egységesen a „*Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára*” címszó alatt található tantárgyi kerettanterveket vettük alapul a helyi tantervek készítésénél.

A kerettantervi alternatívát kínáló tantárgyak tantervei közül az alábbiakat választjuk:

Tantárgy	A választott kerettanterv megnevezése
Technika és tervezés	„A” modul: Épített környezet, a tárgyalkotás technológiai
Természettudomány 7-8. évfolyam	diszciplináris bontásban (biológia, fizika, kémia)
Természettudomány 11. évfolyam	komplex változat Az ember és környezete

A fel nem sorolt tantárgyakból egyetlen kerettanterv létezik.

3. A kötelezően vagy szabadon választható tanórák megnevezése és óraszám

3.1. A 2020-as helyi tanterv

Az alábbi táblázat a kerettantervi órák számát (KTT) és az intézményben kidolgozott helyi tanterv megvalósítására szánt órák számát (HTT) tartalmazza. (Piros számmal jelöltük az eltérő számokat.) Szintén piros betűvel tüntettük fel a választható tárgyak esetében azt, amelyet az adott évfolyam diákjai tanulnak.

Évfolyam	5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.	
TANTÁRGY	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K	H	K
magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
állampolgári ismeretek	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
hon-és népismeret	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

első idegen nyelv	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
második idegen nyelv	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3
matematika	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	0	0
természettudomány*	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0
fizika	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	3	3	0	0	0	0
biológia	0	0	0	0	2	2	1	1	3	3	2	2	0	0	0	0
kémia	0	0	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	0	0	0	0
földrajz	0	0	0	0	2	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0
dráma és színház	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
dráma és színház/ mozgóképkultúra és médiaismeret	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
énekezen	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
etika/erkölcstan**	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
kötött célú órakeret													4	4	4	4
maximális órakeret***	28	28	28	28	30	30	30	30	33	34	33	34	34	34	34	34
hit és erkölcstan többlet**	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
tagozat (idegen nyelvi)	2		2		2		2									
tagozat (nyelvi, matematika)									2		2					
tagozat (magyar)									1		1					
Választható tantárgy: honvédelmi										1		1		2		2

alapismeretek																		
emelt órák (max. 2 tárgy)													4			4		

*A 11. évfolyamon azoknak a tanulóknak, akik fakultáción nem vesznek fel természettudományos tárgyat, heti két óra időkeretben a természettudományos műveltséget bővítő, komplex szemléletmóddal oktatott tárgyat kell felvenni.

**Hit és erkölcsan (erkölcsan helyett): 5-8.évf. 2 óra; 9-12. évf. 2 óra (az egyházi iskolákra vonatkozó keretből a 110/2012 (VI.4) Korm. rendelet 9.§ a) szerint)

A 11/12. évfolyamos emelt szintű érettségi felkészítő (fakultációs) képzés során a kerettantervekben meghatározott tananyagot kiegészítjük az emelt szintű érettségi követelményrendszerében meghatározott tananyaggal. Matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból a fakultációs órák az alapórákkal együtt (matematikából összesen 5 óra, magyarból összesen 6 óra) jelennek meg külön csoportban. A többi tantárgy esetén az alapóra és az emelt óra bontásban szerepelnek.

A 2020-as helyi tanterv óraszámait és tanított tárgyait a következő egyszerűsített táblázat tartalmazza.

Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7. évf.	8.évf.	9.évf.	10.évf.	11.évf.	12.évf.
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	3(4)	4(5)	4	4+1*
történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1				1
hon- és népismeret		1						
I. idegen nyelv	4(6)	4 (6)	3 (5)	4 (6)	4(6)	4(6)	4+1*	4+1*
II. idegen nyelv					3	3	3	3
matematika	4	4	4	3	3(5)	3(5)	3+1*	3+2*
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1	2	
biológia			2	1	3	2		
kémia			1	2	1	2		
fizika			1	2	2	3		
természettudomány	2	2					2*	

földrajz			2	1	2	1		
ének-zene	2	1	1	1	1	1		
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1		
dráma és színház			1					
mozgókép-kultúra és médiaismeret							1	1
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1					1
hit-és erkölestan	2	2	2	2	2	2	2	2
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
választható tantárgy: honvédelmi alapismeretek****					1	1	2	2
kötött célú órakeret*							4	4
emelt szint***							4	4

**A 4 órás kötött célú órakeret terhére kötelezően választandó a természettudomány.

A 11. évfolyamon azoknak a tanulóknak, akik fakultáción nem vesznek fel természettudományos tárgyat (biológia, kémia, fizika, földrajz), heti két óra időkeretben a természettudományos műveltséget bővítő, komplex szemléletmóddal oktatott tárgyat kell felvenni.

**** A honvédelmi alapismeretek tantárgy választható közismereti tantárgy, melynek oktatása a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára készített kerettanterv alapján történik. A 11. és 12. évfolyamon fakultációs tárgyként tanulják azok a tanulók, akik már 9. és 10. évfolyamon is tanulták.

A hittanórák ténylegesen választott órák, a gimnáziumba jelentkezéssel természetesen választja minden szülő, hogy valamilyen hittanoktatásban kötelezően részesül a gyermeke.

3.2. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A nemzeti alaptanterv az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat. Ezek mindegyike tehát az oktatás-nevelés komplex folyamatában fejlesztendő.

Az egyes tantárgyak helyi tantervének bevezetőjében megtalálhatók azok az alapvetések, amelyekkel sajátos adottságaiknál fogva hozzájárulhatnak az egységesen elérendő célokhoz.

Tekintsük át, hogy a kompetenciák fejlesztése hogyan jelenik meg az intézményünk célrendszerében:

Anyanyelvi kommunikáció:

- a 9-10. évfolyamon magyar emelt szintű képzésre van lehetőség, ami megalapozza nemcsak a humán tantárgyakat, hanem a szövegértési, olvasási és beszédkésztséget is.
- a szabadon tervezhető órakeret terhére – a lehetőségekhez mérten – megemeltük a magyar nyelv és irodalom óraszámát bizonyos évfolyamokon
- 9-12. évfolyamon csoportbontás a magyar nyelv és irodalom órákon
- igyekszünk egyensúlyt találni a szóbeli és írásbeli feladatok, beszámolók között
- kompetenciamérésre történő felkészítés, kiemelten a páros évfolyamokon
- színházlátogatások (saját bérlet); ünnepségek, vendégelőadók
- szakirányú versenyek
- diákszínpad, iskolaújság, pályázatok

Idegennyelvi kommunikáció:

- 5-10. évfolyamon az első nyelvből emelt óraszámú képzés folyik.
- a szabad felhasználású órakeret terhére jelentős mértékben megnöveltük a tárgyak alapóraszámát, így biztosítva, hogy diákjainknak ne jelentsen nehézséget a legalább B2 szintű nyelvvizsga elérése
- előrehozott érettségik lehetősége
- külföldi partneriskolák, tanulmányutak
- nyelviskolák partnerintézményeként támogatjuk a nyelvvizsgákat (próbalehetőségek, tanfolyamok)
- szakirányú versenyek, nyelvi délutánok
- nyelvi szaktantermek
- lehetőség szerint anyanyelvű lektor jelenléte
- TEMPUS Közalapítvány – külföldi nyelvtanulási program

Digitális kompetenciák:

- a szabad felhasználású órakeret terhére megnöveltük a digitális kultúra alapórák számát
- csoportbontás a képzés során végig (önálló géppel)

- informatika szaktantermek
- minden tantermünk IKT eszközzel felszerelt (digitális tábla, laptop-projektor)
- médiaszakkör
- szakirányú versenyek
- robotika

Matematikai kompetenciák:

- a 9-10. évfolyamon matematika emelt szintű képzésre van lehetőség, ami megalapozza nemcsak a reál tárgyak tanulását
- a szabadon tervezhető órakeret terhére – a lehetőségekhez mérten – megemeltük a matematika óraszámát bizonyos évfolyamokon.
- szintek szerinti csoportbontás a képzés során végig
- kompetenciamérésre történő felkészítés, kiemelten a páros évfolyamokon
- szakirányú versenyek, házibajnokság
- szakkörök,
- érettségi felkészítő és felzárkóztató foglalkozások
- próbaérettségi

Természettudományos és technikai kompetenciák

- szaktanteri rendszer felszerelt szertárakkal
- együttműködési megállapodás laborlátogatásról (Miskolci Herman Ottó Gimnázium, Lévay József Református Gimnázium)
- tehetséggondozó szakkör
- szakirányú versenyek

Művészeti kompetenciák (kreativitás, önkifejezés, esztétikai kompetencia)

- a szabadon tervezhető órakeret terhére – a lehetőségekhez mérten – megemeltük az ének-zene és a vizuális kultúra óraszámát bizonyos évfolyamokon (2013-as helyi tanterv)
- szakkörök (rajz, énekkar)
- szereplések, dekoráció
- pályázatok, szakirányú versenyek

Szociális és állampolgári kompetenciák (személyes és társas kapcsolatok)

- hittanórák
- osztályfőnöki órák tematikája
- érzékenyítő tréningek, lelkigyakorlatok, áhítatok
- bekapcsolódás karitatív munkába
- közösségi szolgálat
- vendéglőadók

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetenciák (munkavállalói kompetenciák)

- diákönkormányzati munka, diákigazgató választás
- diákprogramok (büfé, bolhapiac működtetése), alulról jövő kezdeményezések
- pályaorientációt segítő előadások, felmérések
- nevelési tanácsadó előadásai
- osztályfőnöki órák tematikája
- üzemlátogatások, vendéglőadók
- egyetemekkel való kapcsolat (pályaválasztási előadások, nyílt napok)

A kompetenciák fejlesztése során figyelembe kell vennünk a tanulók életkori sajátosságait, megragadni azokat a korosztály-jellemzőket, amivel a leghatékonyabbak tudunk lenni.

Az 5-6. évfolyamra vonatkozóan a legfontosabb feladat a tanulási eredményességhez szükséges kompetenciák megalapozása, a tanulási stratégiák kialakítása. Ebben a szakaszban az alapkészségek fejlesztése kap kiemelt hangsúlyt, figyelembe véve, hogy a korosztály életkori jellemzője a játékosság, az élményszerű tapasztalatok útján szerzett ismeretek feldolgozása.

A 7-8. évfolyamon megjelennek az egyre összetettebb tudástartalmak (diszciplináris bontásban tanított új tárgyak). Az ismeretszerzés induktív módja mellé fokozatosan a deduktív út bemutatása társul. Nem hagyhatjuk figyelmen kívül a serdülőkor érzelmi hullámzását sem, ami miatt sok esetben a tanulmányi szakasz közbülső éveiben teljesítményromlás következik be.

A 9-12. évfolyamon a fő feladat a fiatalok felkészítése a keresztény értelmiségi létre, a felnőtt társadalomba való beilleszkedésre. Cél a képességek továbbfejlesztése, a tudástartalmak megszilárdítása, az önálló tanulás-kutatás iránti igény felébresztése, az élethosszig tartó tanulás megalapozása.

4. A választható érettségi vizsgatárgyak, a közép- és emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés, az érettségi vizsga letételének helyi tantervi követelményei

Iskolánkban a tanulók közép és emelt szintű érettségi vizsgára nyújthatják be jelentkezésüket.

A jelentkezés feltétele mindkét szint esetében az adott tantárgyra vonatkozó helyi tantervben szereplő követelmény, legalább elégséges szintű teljesítése.

Azon tanulók, akik előrehozott érettségi vizsgára jelentkeznek (2014. júniusi vizsgaidőszaktól informatika és idegen nyelv; 2020-tól lezárt tárgyak illetve idegen nyelvek), szükség esetén osztályozó vizsgát kötelesek a helyi tantervben szereplő követelményekből tenni. Az előrehozott érettségi vizsga megkezdésének (nem a jelentkezésnek) a feltétele, hogy a jelentkező az adott vizsgatárgyból a bizonyítványba beírt osztályzattal rendelkezzen.

Felkészítés: A középszintű érettségire való felkészítés minden tantárgyból órarendi keretek között biztosított. A 10. évfolyam végén, április 20-ig az intézményvezetés tájékoztatót tart az érintett diákoknak és szülőknek az emelt szintű (fakultáció) előkészítő lehetőségéről, a jelentkezés módjáról.

A kitöltött és szülő által is aláírt jelentkezési lap alapján az oktatási igazgatóhelyettes összesítést készít a létszámról és a tantárgyokról.

Foglalkozásokat (létszámtól függetlenül) a kötelező — magyar, matematika, történelem, angol és német nyelv — tárgyakon kívül a következő tantárgyakból tartunk, ha van legalább 8 jelentkező:

- földrajz;
- biológia;
- fizika;
- kémia;
- digitális kultúra.

A tantárgyak többségénél a tanulók alapóraszámban az osztállyal együtt tanulnak, és a plusz órákat külön csoportban teljesítik. Matematika, magyar nyelv és irodalom tárgyak esetében a tanulók a tantárgy valamennyi óráját külön csoportban tanulják.

A tanuló által választott tanítási óra a 11-12. évfolyamon a tanuló számára kötelezővé válik. Választott tantárgyak leadása és felvétele kérvény és megfelelő indok benyújtása után, az intézményvezető engedélyével szeptember 15-ig lehetséges. Egy új tantárgy félévkor történő felvétele esetén a csoport által átvett anyagból különbözeti vizsgát kell tenni.

5. A középszintű érettségi vizsga témakörei

A gimnázium-tanulója bármely, az intézményben oktatott tantárgyból jelentkezhet érettségi vizsgára. Ennek feltétele, hogy az adott tantárgyból teljesítsék a minimálisan elvárt szintet, amit a helyi tanterv előír.

A középszintű érettségi vizsga valamennyi tantárgyának tételeit a központilag megadott, az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló 40/2002. (V. 24.) OM rendeletben található témakörök alapján állítják össze a munkaközösségek. A tételleket a rendeletben előírtaknak megfelelő mértékben minden tanévben frissíteni, illetve a meglévőket szükség esetén aktualizálni kell.

A témaköröket a szaktanárok minden érettségiző osztálynak a fent megnevezett rendelet alapján adják meg.

6. A tanulás ellenőrzése, a vizsgarendszer

A tanulás-tanítás folyamata akkor szabályozható, ha az eredményességét vizsgáljuk. Ez az ellenőrzés kétféle jellegű: folyamatos és szakaszos. A visszajelzésnek időben meg kell történnie, különben a tanulás szétválík a tanítástól. Ennek érdekében óráról órára figyelemmel kísérjük a tanulók előmenetelét tájékoztató kérdésekkel, példák feldolgozásával, házi feladatok egyeztetésével és számonkéréssel.

6.1. Folyamatos ellenőrzés

A szóbeli számonkérés minden közismereti tárgyból szükséges. Akár a felsőfokú tanulmányok, akár később, hivatása gyakorlása során a szóbeli kifejezés a kapcsolatteremtés legfontosabb eszköze, egy leendő értelmiségi nem mondhat le róla. A mérnöknek, kutatónak is meg kell védenie nézeteit, munkacsoportban vagy irányítási feladat végzésekor a társaival meg kell értetnie elképzeléseit. Minden felelés a szóbeli vizsga próbája. A kiselőadás, beszámoló, az ösztönzés eszköze, és kitartó, önálló munkára nevel.

A hallássérült tanulók szóbeli számonkérésénél figyelembe kell venni, hogy a tanulóknál a beszédképesség is sérült, így nem várhatunk tőlük megfelelő artikulációt. Számítani lehet az érzékszervi akadályoztatás miatti grammatikai hibákra is. Mindig figyelembe kell venni a szóbeli értékelésnél az érzékszervi sérülésük mértékét, nem kérhetünk számon olyan tartalmakat, melyek észlelésében a tanuló fogyatékosága miatt akadályoztatva van. Hívjuk fel a diák figyelmét az elhangzott nyelvi hibákra, de az értékelésnél elsősorban a kívánt tartalmi

elemek megjelenése legyen a fő szempont. A hallássérült tanulók szóbeli számonkérésekor a szakértői bizottság ajánlása szerint biztosítsuk a tanulónak az esélyegyenlőséghez szükséges feltételeket.

A számonkérés legfontosabb írásbeli módja a dolgozat. A feladatok a csoportban mindenki számára ugyanazok (objektív) és az ellenőrzés mindenkire kiterjed (átfogó). Az alkotó gondolkodás fejlesztésére és minősítésére is lehetőséget ad. Az írásbeli házi feladatok és a füzetek ellenőrzése általában szükséges ahhoz, hogy a tanár figyelemmel kísérhesse a tanuló előmenetelét — különösen az alsóbb évfolyamokon. Nem elhanyagolható forma — a tehetséggondozás szempontjából pedig kiemelt — a pályamunkák készítése, iskolai- vagy külső levelező feladatmegoldó versenyeken való szereplés.

A gyengénlátó tanulók esetében az írásbeli számonkéréskor a tanárnak gondoskodnia kell a látássérült tanuló számára megfelelő betűméretű feladatlapról, ügyelve a sortávolságra, a betűvastagságra és a megfelelő kontrasztra.

A mozgásszervi fogyatékkal élők közül azok esetében, akiknél a kézmozgás funkciói sérültek, ajánlott az írásbeli számonkérésnél a kézírás mellőzése. Helyette szövegszerkesztő, vagy írógép használata javasolt.

7. Tanulmányok alatti vizsgafajták szabályozása a szóbeli felvételi vizsga követelménye

7.1. Kimeneti (szakaszos) ellenőrzés

Az ellenőrzés fontos célja, hogy a tanulás hatékonyabbá tétele mellett a követelményekkel való összehasonlítást is szolgálja. A folyamat egy-egy szakaszának eredményét témazáró vizsga, összefüggő, nagyobb egységek esetén tantárgyi vizsga segítségével mérhetjük. Magáról a folyamatról ez nem ad képet, nem mutatja meg, hogy az egyes témák feldolgozása, készségek kialakítása miért nem sikeres, csak a követelményszintnek való megfelelést vizsgálja. A vizsgák belső- és külső szervezésűek.

7.2. Belső szervezésű vizsgák

A 8. évfolyamon belső szervezésű vizsgát tesznek a tanulók, melynek célja, hogy a tagozat választás előtt számot adjanak magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyból tudásukról. A vizsgáztató szaktanárok egyeztetik tételsoraikat a munkaközösség vezetővel, majd legalább 1 hónappal a vizsga előtt nyilvánosságra hozzák a vizsga témaköreit.

A vizsga értékelése az éves osztályzatok között, témazáró jeggyel egyenértékű. A megszerzett érdemjegy a bizonyítvány utolsó oldalán is dokumentálásra kerül. A vizsgán szerzett eredmények befolyásolják a tagozat választási kérelmek elbírálását.

Nem előírt vizsgára kerül sor, ha a tanulónak a tanulmányai folytatásához, továbbhaladáshoz érdemjegyet szükséges szereznie. A vizsga legalább háromtagú bizottság előtt történik. A bizottság tagja a szaktanár, és még legalább egy az adott tárgyat tanító tanár, valamint lehetőség szerint az iskolavezetés 1 tagja. A vizsgákról jegyzőkönyv készül, a szerzett osztályzatot az osztályfőnök bevezeti a bizonyítványba és a törzslapra.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítását a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64-74.§ rendelkezései alapján végezzük.

Osztályozó vizsga: az évfolyam teljes anyagából vagy egyes tárgyakból tehető iskolai vizsga, melyre egyéni tanrenddel rendelkező tanulók, hiányzásuk miatt nem osztályozható tanulók, valamely tantárgyból egyéni felkészülést folytató tanulók jelentkezhetnek. Több évfolyam anyagából összevont vizsga is tehető. Ez esetben minden évfolyamot külön osztályzattal kell lezárni. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Különbözeti vizsga: az igazgató írja elő más osztályból, évfolyamról, iskolából vagy iskolaszervezeti típusból érkezett tanulóknak a tanrendek, tananyagok összevetése után.

Javítóvizsga: a nevelőtestület írja elő olyan tanulók számára, akiknek év végi osztályzata legfeljebb három tárgyból elégtelen, az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

Pótló vizsga tehető, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

7.3. Tanulmányok alatti vizsgák részei: szóbeli vizsga, írásbeli vizsga, gyakorlati vizsga

tantárgy	írásbeli rész	szóbeli rész	gyakorlati rész
magyar nyelv	X	X	
magyar irodalom	X	X	
történelem	X	X	
idegen nyelv	X	X	
matematika	X		
fizika	X	X	
földrajz		X	
kémia	X	X	
biológia		X	
természettudomány	X	X	
digitális kultúra		X	X
technika, életvitel és gyakorlat			X (5. 6. 7. évfolyamon)
mozgóképkultúra és médiaismeret	X	X	
hit- és erkölcsstan		X	
testnevelés			X
rajz és vizuális kultúra			X
éneke- zene		X	

Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Ha a gyakorlati vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, a gyakorlati vizsgarész maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám legalább 40%-ával egyezik meg. Készségtárgyaknál (rajz, éneke- zene, testnevelés) a gyakorlati vizsga 2/3 részben kerül beszámításra.

Az érdemjegyek megállapításánál az alábbi százalékos teljesítmény elérését vesszük figyelembe:

%	osztályzat
0 - 24	elégtelen

25-39	elégéséges
40-59	közepes
60-79	jó
80 - 100	jeles

Ha egy adott vizsgatárgy esetén a szóbeli vizsgát megelőzi egy másik vizsgarész, a szóbeli vizsgát csak az a tanuló kezdheti meg, aki előzőleg legalább 12 %-os teljesítményt ért el.

A tantárgyak évfolyamokra lebontott követelményeiről a munkaközösségek közösen elkészített témalistája és feladattípusai alapján a jelentkezéskor a szaktanárok adnak felvilágosítást.

7.4. Külső szervezésű vizsga

A gimnáziumi oktatással kapcsolatos külső vizsga az érettségi és az állami nyelvvizsga. Az érettségi lezárja a nálunk folytatott tanulmányokat. A képzés teljes tananyagának átfogó ismeretét és szintetizált tudást igényel. A megállapítások okait, az összefüggések bemutatását is megköveteljük. Az intézmény alapfeladata az érettségi vizsgára történő felkészítés. A nyelvvizsga a belső vizsgát kiváltja. Tanulóinkat felkészítjük rá, de nem ez az elsődleges célja a nyelvoktatásnak, hanem az illető nép kultúrájának megismertetése és a kommunikációra való felkészítés.

Az ellenőrzés formája a felmérésekben való részvétel, melyet az intézménytől független szervezet irányít, tehát külső ellenőrzés. A tantárgyi mérések nemcsak a tanulók készségi szintjét mutatják, hanem a tantestületet is tájékoztatják munkájuk eredményességéről.

A sajátos nevelési igényű tanulók különféle (pl. osztályozó, javító, felvételi, köztes, különbözeti, érettségi, szakmai) vizsgáin alkalmazkodni kell a tanuló optimális szükségleteihez. A szakértői bizottság véleménye alapján számára bizonyos kedvezményeket kell biztosítani (pl. hosszabb felkészülési idő, írásbeli beszámoló helyett szóbeli és fordítva, segédeszközök használata stb.). Az érettségi vizsga szervezését a sajátos nevelési igényű tanulók esetében is az érettségi vizsgaszabályzatról szóló 100/1997 (VI.13.) Kormányrendelet szabályozza.

7.5. Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

A tanulók munkájának értékelése az oktatási-nevelési munka ellenőrzésének alapján valósul meg. Jelentős szerepe van a személyiségfejlesztésben: ösztönzést ad, fejleszti a felelősségérzetet és önértékelő képességet, önnevelésre készítet. Az értékelés a tantárgyi programokban szereplő követelmények szerint egységesen történik. Akár elismerő az értékelés, akár bíráló, mindig a bizalomra építő. Az értékelés a tanulókat egyénekként is segíti abban, hogy a tőlük elvárható maximumot nyújtsák. Formái érdemjegyek és az ahhoz kapcsolódó vagy önálló részletes véleményezés (a modul esetében csak az utóbbi). A kollégiumi értékelés egyrészt a szobarend folyamatos ellenőrzésének eredményeként, másrészt az iskolában szerzett érdemjegyek alapján szóban, közösen történik. A tanulókat és a szobákat ennek alapján rangsorolják.

Az érdemjegyek ötfokozatúak: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) és elégtelen (1). A tudás folyamatos értékelése céljából minden tárgyból törekedni kell az elegendő mennyiségű érdemjegy (írásbeli + szóbeli) adására.

- A heti 1 órás tantárgyakból félévente minimum 3 jegyet kell adni.
- A heti 2 órás tantárgyakból félévente minimum 4 jegyet kell adni.
- A heti 3-4 órás tantárgyakból félévente minimum 4-5 jegyet kell adni.
- A heti 5 és annál magasabb óraszámú tantárgyakból félévente minimum 6 jegyet kell adni.

Különösen az alsóbb (5-8.) évfolyam esetében fontos a kisebb tanegységekből is a számonkérés, így gyakori visszajelzést kapnak a szülők gyermekük tanulmányi előmeneteléről.

A szaktanári önállóság megtartása mellett a munkaközösségek az év eleji értekezleten egységesen fektessék le a témazáró dolgozatok mennyiségét és témáit 1-1 évfolyamon belül.

Az érdemjegyekről, a tanulók évközi teljesítményéről az iskola az elektronikus naplón keresztül tájékoztatja a szülőket.

A számonkérés fajtái:

- írásbeli dolgozat maximum 2-3 tananyagrészt tartalmaz,
- röpdolgozat bejelentése nem kötelező,
- házi dolgozat (prezentáció, esszé, kitöltős teszt)
- tanegység lezáró dolgozat, témazáró dolgozat,
- szóbeli (egy-egy témakört felölelő, vagy téma lezáró)

- gyakorlati rész (jellemzően digitális kultúra, rajz, ének- zene tárgyakból)

A számonkérések fajtáinál, minden tantárgy esetében elvárt a változatosság.

A témazáró dolgozatokat a tanár köteles az érintett tanév végéig megőrizni.

A szóbeli és írásbeli számonkérés aránya igazodik az érettségi és a felvételi vizsga formájához, de a diákok kommunikációs készségeinek, és a fellépési stílusuk javítása céljából bizonyos tárgyakból (magyar nyelv és irodalom, idege nyelvek) törekedni kell a szóbeliség előtérbe helyezésére.

Több tantárgyból egy időben nagyobb szakaszok számonkérése túlterheléshez vezethet, és a tanulók könnyen elveszíthetik motivációjukat. Ennek kiküszöbölését és az egyenletes megterhelést a számonkérésben segíti, ha a szaktanárok a témazáró nagydolgozatokat legalább egy héttel korábban bejelentik (ajánlatos az e- napló lehetőségét kihasználni), szükség esetén az osztályban tanító szaktanár társakkal konzultálnak. A diákokkal egy tanítási napon maximum 2 témazáró dolgozat íratható, ettől eltérni csak különös indokkal, igazgatói egyeztetés után lehet.

A témazáró dolgozatok érdemjegyeinek megállapításánál az alábbi százalékos teljesítmény elérését vesszük figyelembe:

%	osztályzat
0 -24	elégtelen
25-39	elégséges
40-59	közepes
60-79	jó
80 - 100	jeles

A részletes értékelésre a fejeleték végén szóban, a dolgozat javításakor írásban van lehetőség. A tanuló számára legalább olyan fontos tudni a hiányosságainak mértéke mellett azok okát és az előrelépés lehetőségét is. Szóbeli részletes értékelést várnak a szülők is a fogadóórán. A tanulók munkájának értékelésébe egyes pedagógiai helyzetekben érdemes bevonni a csoport közösségét is. Azzal, hogy egymást bírálják, szóbeli vagy írásbeli megnyilatkozásának jó és rossz oldalait megkeresik, mindannyian sokat tanulnak. Az alsóbb évfolyamokon folyamatosan szükséges a részletes értékelés. Az értékelés és a visszacsatolás

akkor éri el igazán célját, ha személyre szabott és jövőbe mutató. A tanuló személyiségének és tudásának optimális fejlesztése érdekében folyamatosan figyelemmel kell kísérni az elvárt követelmények és a nyújtott teljesítmény közötti összefüggést. Nagyobb eltérés esetén meg kell vizsgálni más módszerek használatának lehetőségét a célkitűzések elérésének érdekében.

A sajátos nevelési igényű tanulók egyes tárgyakból felmentést kaphatnak az értékelés alól a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató engedélyével.

7.6. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

A félévi-, év végi minősítés során a tanulók osztályzatokat kapnak. A tantárgyi osztályzatok megállapítása a szaktanár feladata. Ez az életkori sajátosságok és a tanuló korábbi teljesítményének figyelembevételével történik: az osztályzatot nem az érdemjegyek középértékeként számoljuk, hanem figyelembe kell venni az egyes jegyek súlyán túlmenően a tanuló előmenetelét, teljesítményének javuló, romló vagy éppen hullámzó irányát is. A sajátos nevelési igényű tanulók esetén az elsődleges szempont az osztályozásnál az egyéni adottságok figyelembe vétele.

A tanulók félév és évvégi érdemjegyének megállapítása céljából a nevelőtestület a Nkt. 54.§ 5-6. bekezdései szerint osztályozó értekezleten áttekinti a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatokat és ennek alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha a tanév végén a tantárgyi követelményeket minden tárgyból legalább elégséges szinten teljesítette: 1,8-tól elégséges (2). Az elégtelen minősítés javítóvizsgán javítható. Ha az elégtelen osztályzatok száma meghaladja a hármat, a tanköteles tanulónak az évfolyamot meg kell ismételni, nem tanköteles tanulónak meg lehet ismételni.

Tanulmányi előmenetel

- Jeles (5) - ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes, a tantárgy szaknyelvén is pontosan, szabatosan fogalmaz, kiemelkedő teljesítményt nyújt.

- Jó (4) - ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, tudását kisebb bizonytalanságokkal, kisebb tanári segítséggel tudja alkalmazni.
- Közepes (3) - ha a tanuló a követelmények lényegi részeit ismeri, de összefüggéseit már kevésbé látja át, tudását nevelői segítséggel tudja alkalmazni.
- Elégséges (2) - ha a tanuló a tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz éppen elegendő részét sajátította el, fogalmakat nem ért, kizárólag nevelői segítséggel képes munkavégzésre.
- Elégtelen (1) - ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, önálló munkavégzésre nevelői segítséggel sem képes, megtagadja a munkát.

Ha a tanuló hiányzása meghaladja az évi 250 órát vagy egy tárgyból az éves óraszám 30%-át, a tanév végén érdemjegyei alapján nem osztályozható. A vonatkozó jogszabályban lévő feltételek teljesülése esetén (20/2012. EMMI rendelet 51. § 7-8 bekezdés) a nevelőtestület engedélyével osztályozó vizsgát tehet. Az egyéni munkarend szerint tanulók az osztályzataikat osztályozó vizsgán szerzik. Aki szülői kérés alapján egyéni munkarendben tanul, a felkészülésről maga gondoskodik. A szaktanár hozzájárulásával az egyéni munkarendben tanuló diák a tanítási órákat látogathatja. A számonkérésen szerzett érdemjegyeiktől függetlenül osztályozó vizsgát kell tenni.

A Nkt. 57. § (1) bekezdése értelmében - a szülő kérésére - az iskola kilencedik évfolyama megismételhető legfeljebb egy alkalommal, ha az ismétlésre a gimnáziumi nevelés-oktatásba való bekapcsolódás miatt van szükség.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányait is teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgyból jegyet már nem szerezhethet, bizonyítványába az érettségi vizsgát megelőző osztályozóvizsgán szerzett érdemjegyet kapja.

A nyolc évfolyamos képzésben résztvevő tanulók a nyolcadik évfolyam végén az emelt képzésre (idegen nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom) való bekerülését a tanulmányi eredmény, a szaktanári javaslat és adott esetben a szintfelmérő alapján döntjük el.

A magatartás és a szorgalom minősítésére félévkor és a tanév végén az osztályfőnök tesz javaslatot az osztályban tanító pedagógusok közösségének. Előzetesen megismeri az osztály diákönkormányzatának véleményét az egyes tanulókról. Az osztályfőnök javaslatát a testület

többségi döntéssel véglegesíti. Az adott osztályban több tárgyat tanító pedagógus véleménye súlyozással számítandó. Szavazategyenlőség esetén az osztályfőnök véleménye a mérvadó.

A félév és a tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményért a tanuló dicséretet kaphat. Ha a tanulónak csak jeles osztályzatai vannak és tantárgyi dicséretre érdemes, a tantestület általános dicséretét érdemli ki. A dicséreteket az e-naplóban és a bizonyítványban dokumentáljuk.

7.7. Magatartás

A magatartás minősítése:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A példás magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja, és másokat is ösztönöz annak megtartására. Az iskolai követelményeket, az iskola értékrendjét tudatosan vállalja, kezdeményező, egyéniségéhez mértén aktívan bekapcsolódik a közösség formálásába, készséges a közösségi feladatok vállalásában és megvalósításában, szívesen segít rászoruló osztálytársainak. Segítőkész, tisztelettudó, figyelmes. Legfeljebb életkori sajátóságokra visszavezethető apróbb vétségért kapott szóbeli tanári figyelmeztetést.

A jó magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. Tudatosan nem vét a házirend ellen. A közösség életében és munkájában pozitívan részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedés ellen nem mindig lép fel. A tanítási órát ritkán és nem szándékosan zavarja. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára, jó hírnevére. Az osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetést meghaladó fegyelmező elmarasztalásban nem részesült. Legfeljebb 3 igazolatlan órája lehet.

A változó magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, döntése a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival szembeni magatartása többször udvariatlan. Indulatát nem mindig tudja féken tartani. Hangneme kifogásolható. Viselkedése

rossz fényt vet az iskolára. Több osztályfőnöki vagy szaktanári fegyelmező elmarasztalásban részesült, vagy igazgatói figyelmeztetést kapott. — A házirend tudatos és szándékos megsértése, vagy ha az igazolatlan órák száma meghaladja a 3-at, a magatartás változó minősítésével jár.

A rossz magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, goromba, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért a tantestület a fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesítette. Igazolatlan óráinak száma eléri a 15-öt.

7.8. Szorgalom

A szorgalom minősítése:

- példás (5),
- jó (4),
- változó (3),
- hanyag (2).

Példás a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mértén maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken.

Jó a tanuló szorgalma, ha elért átlageredménye általában szorgalmas munkájának köszönhető. Esetleg nem minden tárgyat tanul egyenletesen, feladatai ritkán hiányosak. A fakultatív tanulmányi programok, versenyek alól kivonja magát, holott a képességei alapján ezeken tanárai javaslatára részt vehetne.

Változó a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Gyakran nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön az iskolába. Elégtelen osztályzata nem hanyagságra vezethető vissza.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan. Egy vagy több tárgyból elégtelen osztályzata van hanyagsága miatt. Akkor is hanyag a szorgalom, ha jó képességű tanuló viszonylagosan rossz eredményt ér el.

7.9. Jutalmazás

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, kiemelkedő teljesítmény megerősítése, honorálása. A jutalmazás akkor hatékony, ha közvetlenül a kívánatos viselkedés után alkalmazzák. A jutalmazás akkor működik, ha a diák erősen vágyik a jutalomra, és megtiszteltetés számára. A jutalmazás rendkívül nagy motiváló erő főleg kisgyermekkorban, de később sem lebecsülendő a szerepe. Éppen ezért helyes mértékkel és jó időben kell alkalmazni.

A jutalmazás hátránya lehet, hogy a gyerek a jutalomért dolgozik. Arra neveljük ezzel, hogy a jó viselkedésért ellenszolgáltatást kell kapnia. A jutalomszerzés rabjává váló gyerek számára csak a külső motiváció létezik. Nem látja értelmét annak a cselekvésnek, melyet nem jutalmaznak. Osztályzatokat és nem a tudást akar megszerezni, nem a belülről jövő megelégedettségért dolgozik, hanem csak a külső elismerésért.

A diákok többlet feladataik sikeres teljesítéséért szaktanári, osztályfőnöki vagy igazgatói dicséretben részesíthetők. Ez az ellenőrző könyvbe és az e- naplóba kerül bejegyzésre, és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyben is érvényesül. Kiemelkedő iskolai, tanulmányi versenyen elért eredményért vagy más jellegű, az iskola hírét öregbítő teljesítményért a tanulók könyv- vagy tárgyjutalomban is részesülhetnek. A jutalmazásra javaslatot tehet a szaktanár, osztályfőnök és a verseny zsűrije.

A tanév végi jutalmazásról az osztályozó konferencia dönt. Az egész évben kiemelkedő munkát végző, vagy iskolán kívüli versenyen eredményes tanulók bizonyítványosztáskor oklevelet is kapnak. Tantárgyi dicséretüket a bizonyítványba be kell vezetni. A nevelőtestület részesíti dicséretben és jutalomkönyvben azt a tanulót, akit legalább három szaktanár javasol kiváló munkájáért elismerésre. A kitűnő és jeles tanuló, továbbá a városi, megyei és országos tanulmányi versenyen első-tizedik helyezést szerző tanuló igazgatói dicséretet és jutalomkönyvet kap ünnepélyes körülmények között a tanévzáró Te Deumon. A jutalomkönyvbe a dicséretet be kell vezetni.

A tanulmányaik során végig kitűnő eredménnyel végző diákok munkáját ballagásukkor a Fráter-díjjal és pénzjutalommal ismerjük el. Az egyházmegye iskolaünnepén az igazgató felterjesztésére a az iskolafenntartó főpásztor tünteti ki az adott évben legkiemelkedőbb és példamutatóbb diákokat, közösségi csoportot.

7.10. Büntetés

A büntetés akkor éri el célját, ha a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozására irányul és a tanulót a helyes irányba kívánja terelni. A bünt és nem a bűnöst

kell büntetni. A túl szigorú vagy túl gyakori büntetés hatására a diák feladhatja a megjavulásra irányuló próbálkozásait, esetenként erőszakot vált ki. A túl enyhe büntetés viszont nem éri el célját.

Az alapvető viselkedési szabályok, vagy a házirend ellen vétő diákok a véték súlyának és a kihágások gyakoriságának figyelembevételével büntethetők. A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül — ettől csak indokolt esetben el lehet térni. A büntetés megállapításánál a tanuló életkorát, értelmi fejlettségét, az elkövetett cselekmény súlyát figyelembe kell venni. A fegyelmező intézkedés enyhébb esetben figyelmeztető-, vétkes és súlyos esetben fegyelmi büntetés lehet. Módozatait a szervezeti és működési szabályzat rögzíti. Három szaktanári-, osztályfőnöki figyelmeztetés után az osztályfőnök rögzíti a következő fokozatot. A büntetések a havi és az év végi magatartás, illetve szorgalom jegyben is tükröződnek. Az osztályfőnök a büntetés tényét és mértékét az e-naplóba bejegyzí.

A kizárólag büntetésre és jutalmazásra épülő fegyelmezés egyoldalú és személytelen — a tanár és diák közti kapcsolatot rontja. A személyek közti kapcsolatok egymás elfogadásának alapján működnek és fejlődnek jól. A tanulókkal éppen ezért úgy bánunk, hogy érezzék, a saját életük alakításában a tanárral együttműködhetnek. Azt szeretnénk elérni, hogy az általunk értéknek tartott mintákat elfogadják, és igényeljék a belső fegyelmezettséget. Ehhez stabil belső értékrend kialakítása szükséges.

8. Az otthoni (napközi és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

8.1. A Házi feladat célja

Az órakeretek között átvett tananyag megszilárdítása, a szerzett ismeretek elmélyítése és begyakorlása miatt minden évfolyamon nagy hangsúlyt kell fektetnünk az otthoni tanulásra.

A házi feladatok önálló elvégzése segíti az ismeretek megszilárdulását, az összefüggések megértését, a tanórán átvett tananyag átismétlését. Mindeközben fejleszti a problémamegoldó készséget, a tanuló tanulási technikáját valamint növekszik a pontosság és a rendszeres önálló munkavégzés igénye.

A célok elérése érdekében minden tantárgy esetében a következők betartása nélkülözhetetlen:

- Az alsóbb (5- 8.) évfolyamokon gyakran alkalmazott reprodukzív jellegű házi feladatokkal szemben a felsőbb évfolyamokon (9- 12) törekedni kell a produktív jellegű feladatok előtérbe helyezésére.
- A tanórán minden esetben legyen útmutatás (a csoport képességének függvényében) a házi feladattal kapcsolatban.
- Csak olyan jellegű feladatot adjunk, amelyekhez a forrás, segédeszköz mindenki számára elérhető.
- Minden szaktanár legyen tekintettel arra, hogy a diákoknak átlagosan naponta 5- 7 tanórájuk van. A „kevesebb sokszor több” elv alapján ne adjunk egyik napról a másikra az átlagos képességű diákhhoz mérve 30- 40 percnél több tanulnivalót.
- A tervezhetőség miatt az előre látható nagyobb lélegzetű feladatokat (olvasónapló, prezentáció, összefoglaló fogalmazás stb.) hamarabb be kell jelenteni.
- Vegyük figyelembe az életkori sajátságokat (az alsóbb évfolyamon 5- 7 osztály az óra végén a táblán is szerepeljen a feladott házi feladat)
- Mindig ellenőrizzük a házi feladatot (lehetőség szerint a következő órán) és szánjunk időt a tipikus hibák kijavítására!
- Ha mód van rá (szorgalmi munka, gyűjtőmunka, önálló prezentáció stb.) mindenképpen éljünk a jutalmazás lehetőségével (piros pont, szorgalmi jeles) ezáltal motiválttá tesszük a tanulókat.
- A házi feladat rendszeres másolása, illetve el nem készítése a tantárgyi érdemjegyen kívül a szorgalmi jegynél is beszámításra kerül.
- A feladatok fajtájuk szerint lehetnek: minden tanuló számára egységesek, tudásszint szerint differenciáltak, egyénre szabottak
- A házi feladat adásnál minden tantárgy esetében ügyelni kell a változatosságra (szóbeli- írásbeli feladatokat váltakozva kell adni).
- A hétvége és különösen a szünidő, ne a hiány lemaradás pótlását szolgálják a házi feladat tekintetében. Erre az időre se adjunk ki sokkal több tananyagot, mint a tanítási napokon.

Intézményünk biztosítja az 5- 6. osztályosok számára délután napköziben a felügyeletet. Ennek keretében mindenki számára biztosított a kötelező tanulási időben a nyugodt tanulás feltétele. A felügyeletet ellátó szaktanár kollégák ellenőrzik az írásbeli feladatok meglétét, ha szükséges segítik a gyermeket feladatai elvégzésében. A szóbeli házi feladatokat szűrőpróba-szerűen kérdezik ki.

9. A csoportbontások rendje

A tehetséggondozási célkitűzésünkhöz leginkább illeszkedő streaming típusú tanulás-szervezési stratégia szerint a főbb továbbtanulási irányoknak megfelelő tantárgyakat tudásszint szerinti csoportosításban, az általános műveltséget adó tárgyakat osztálykeretben tanítjuk. Ezért az 5. évfolyamtól matematikából, a 9. évfolyamtól magyarból is csoportbontást alkalmazunk. A szakkörökön kívül a választható tárgyak csoportjai a 9. évfolyam tagozatokon jelennek meg és a 11. évfolyamon teljesednek ki. A választható tárgy csoportjába jelentkezéskor a szaktanár véleménye és a korábbi teljesítmény alapján történik a besorolás.

A nyelvórákon már a legelső évben megtörténik csoportbontás. Az igények szerint vagy 2-2 angol és német, vagy 3 angol és 1 német nyelvi csoport alakítható a két osztály tanulóiból. A nyelvórák sávjában szerepelnek az órarendben, ezért csak a tudásszint alapján szerveződnek a csoportok, nem szükséges a csoport tagjainak egy osztályba járniuk. A 4 évfolyamos gimnázium egy osztályában egy angol és egy német csoport kialakítására van lehetőség. A kimagasló nyelvtudású tanulók a nyolc éves tagozat kiemelt nyelvi csoportjába kerülhetnek.

A digitális kultúra tantárgy oktatása osztálykereten belül, de a teremkapacitás miatt maximum 20 fős csoportokban zajlik.

Csoportváltásra csak abban az esetben van lehetőség, ha az a tanuló tanulmányi előmenetelét, az érettségire való felkészülését elősegíti. A csoportváltási kérelmek benyújtásának határideje minden tanév szeptember 15. napja. A kérelem elbírálásáról az intézményvezető az érintett szaktanárokkal történő egyeztetést követően dönt.

Az osztályok kialakítása az alsó gimnáziumban első sorban területi elven történik, ugyanis a tanítás utáni kapcsolattartást a tanulók között ez szolgálja, például beteg osztálytárs meglátogatása, szabadidős programok. A kollégisták tehát osztálytársak. Egy osztályba kerülnek a hittan órák bontása céljából a görögkatolikus és református tanulók.

Az osztályok kialakításánál figyelembe kell venni, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók létszáma osztályonként maximum 2 fő lehet.

10. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyveket a munkaközösségi megbeszélés után rendeljük meg. A szaktanár további könyvet javasolhat a tanulóinak egyedi igények (felzárkóztatás, tehetséggondozás) kielégítése céljából. Csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk

A tankönyvválasztás alapelvei:

- a tantárgyi programnak feleljen meg;
- szerepeljen a tankönyvvé nyilvánított könyvek listáján;
- könnyen kezelhető, áttekinthető, gondolkodtató legyen;
- alapkövetelmény a korszerű és érthető nyelvezet;
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak,
- tartalmazzon megfelelő szintű és mennyiségű feladatokat, vagy legyen ilyen jellegű kiegészítése (feladatgyűjtemény);
- tartalmában feleljen meg az érettségi (közép- és emelt szintű) követelményrendszerének,
- tartalmazzon segédanyagokat, forrásokat, vagy legyen hozzá szöveggyűjtemény
- legyen egyensúlyban a kivitel, tartósság és az ár.

Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását. Folyamatosan figyelmet fordítunk az iskolai könyvtárban elérhető tartós tankönyvek kínálatának és állományának bővítésére.

A tanulók által használt eszközök egy része szertári, másik része a tanuló tulajdona. A taneszközök beszerzése, szertárfejlesztés minden szaktanár feladata.

10.1. A tankönyv térítésmentes igénybevétele, biztosításának elvei

Iskolánk az ingyenes tankönyvre jogosultak (2020. szeptemberétől az iskola minden diákja) könyvigényét részben tartós tankönyvekkel oldja meg. Ez azt jelenti, az egy évre szóló, kitöltést nem igénylő könyvek az iskolai könyvtár tulajdonát képezik, amiket a tanév végén (az iskolaváltás esetén az utolsó tanítási napon) vissza kell adni.

A megrongált vagy elveszett tankönyveket a diákok a beszerzési ár 100%-ával kötelesek megtéríteni vagy az adott tankönyv megegyező példányával pótolni. A rongálás mértékét az iskolai könyvtáros méri fel, és ő dönti el, hogy az adott tankönyv használható-e még a következő évfolyamokban vagy sem. A befizetett díjból újabb tankönyvek beszerzésére kerül sor. A munkafüzeteket, nyelvkönyveket a tanév folyamán kitöltheti, azokat nem kell visszaadnia.

Az a tanuló, aki nem rendezte előző évi tankönyvekkel kapcsolatos teendőit a következő tanévben az iskolai könyvtárból nem kaphat ingyenes tankönyvet.

Az érettségiző tanulók az írásbeli vizsga megkezdése előtt kötelesek azokat a tankönyveket leadni, amelyekből már nem kell készülniük. Az érettségi felkészüléshez használt tankönyveket pedig legkésőbb a szóbeli vizsgáknál a tájékoztató értekezletig le kell adniuk a könyvtárban.

Az iskola tanulói az ingyenes tankönyvek átvételekor aláírásukkal igazolják, hogy átvették a tankönyveket, és megkapták a szükséges tájékoztatást a tankönyvhasználattal kapcsolatban és a leírtakat önmagukra nézve kötelezőnek elismerik.

Évközben átvett diákok esetében az iskola a könyvtárban még rendelkezésre álló tankönyvek kölcsönzésével teljesíti az igényt, iskolai pótrendelésre nincs lehetőség. A hiányzó könyvek beszerzése a szülőt terheli.

A szülőket a beiratkozáskor és az iskola honlapján tájékoztatjuk a szükséges tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről. Az intézmény a Fráter György Gimnáziumért Alapítvány révén, a Kuratórium döntése alapján tud segítséget nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

Az év első szülői értekezletén a fenti információkról tájékoztatót tart az osztályfőnök.

IV. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

„Az emberi életben három földi kincs van: a tudás az egészség és a szeretet.”

Greguss Pál

1. Az egészség fogalma

Az egészség az élő szervezetnek olyan harmonikus működési állapota, amely egyrészt biztosítja a szervek kiegyensúlyozott, zavartalan munkáját, másrészt lehetővé teszi az élőlény beilleszkedését a környezetbe.

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) meghatározása: az egészség a teljes testi, szellemi és szociális jólét állapota — helyes kiinduláspont, de hangsúlyoznunk kell, hogy az egészség nem passzív állapot. Bonyolult kölcsönhatások eredményeképpen alakul ki, fenntartása tudatos tevékenységet igényel. Fontos eszköz életcéljaink megvalósítása során. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi, közösségi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza.

2. Az egészségnevelés

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola, de a közvélemény, valamint a tömegtájékoztatási eszközök is elvárják, hogy az iskola vállaljon főszerepet az egészségnevelésben. Ennek többféle oka van, szakmai szempontból azonban mindenképpen léteznek különböző elvi megfontolások, melyek az iskolákat elsődleges fontosságúvá teszik az egészségvédelmi munkában. Ezen elvi megfontolások a következőkben foglalhatók össze.

1. Minden korosztály hosszú éveken át látogatja az iskolákat.

2. Az iskolák tanulói személyiségfejlődésük, az értékek elsajátítása szempontjából még olyan fejlődési periódusban vannak, amelynek során érdemi hatást lehet elérni a későbbi életideálok, preferenciák kialakításában.

3. Az iskola gyerekekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikációs üzenetként fogható fel. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott tananyag, másrészt ezzel összefüggésben vagy ettől függetlenül, illetve ezt gyengítő módon hat az ún. „rejtett tanterv”, az a nehezen felfejthető szöveg, mely az iskolai mindennapok hozadéka, s melyben az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonylatok minősége egyaránt tükröződik. Ilyen

értelemben az iskola az egészségtámogató magatartásmódok kialakulásának folyamatában a szocializáció kitüntetett színtere.

4. Az iskola, mint társadalmi intézmény nem szociális vákuumban, hanem más társadalmi intézményekkel és szervekkel állandó kölcsönhatásban létezik. Így például egy egészségfejlesztési programhoz való csatlakozás hatást gyakorol az iskolának a szűkebb és tágabb környezetével való viszonyára, a környezet viselkedésére.

Mindezeket figyelembe véve, az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

3. Az iskola egészségnevelési célja, feladata

3.1. Célok és feladatok

Az egészségnevelés célja, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. Ismerjék fel azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között.

Az egészségnevelés ösztönözze a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet. Ismerjék fel, miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése, s lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák. Nyújtsunk segítséget abban, hogy a tanulók helyesen értelmezzék azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik.

Ismertessük meg a tanulókkal az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket. Adjunk támpontokat, értelmezési kereteket az életmódbeli döntések meghozatalához, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.

Nyújtsunk segítséget a tanulóknak abban, hogy készség szintjén alkalmazzák azokat a megküzdési stratégiákat, amelyek alkalmazásával megőrizhetik, illetve újraterezhetik életük egyensúlyát.

Cél, alkalmassá tenni a tanulókat szervezetük változásainak megfigyelésére, okainak keresésére.

Felismertetni az egészséget, mint megőrzendő értéket, s megalapozni az egészség tudatos magatartás szokásrendszerét.

Tudatosítani a betegségek megelőzésének fontosságát.

Hozzásegíteni a tanulókat a biológiai érettség, valamint a társadalmi, szociális érettség különbségeinek felismeréséhez.

Felébresztetni igényüket az értékes emberi kapcsolatok létesítése iránt.

Erősíteni empátiakészségüket a betegekkel, idősekkel szemben.

Alkalmassá tenni a tanulókat az elsősegélynyújtás és betegápolás ismereteinek alkalmazására.

Megfelelő szintű önállóság kialakítása az információhordozók használatában, vizsgálódások végzésében, tapasztalataik értelmezésében és rögzítésében.

Ismerjék meg a káros szenvedélyek szervezetre gyakorolt hatását és képesek legyenek ezek csábítására nemet mondani.

Felelősségtudattal vállalják nemiségüket és a hozzá tartozó magatartást.

Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.

Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek elsősorban a mindennapi kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának.

3.2. Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódnak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe

- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a sexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet kialakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

4. Az egészséges életmódra nevelés szinterei

4.1. Tanórai keretek között

Osztályfőnöki órákon: az osztályfőnöki munkaközösség által évfolyamokra kidolgozott osztályfőnöki tantervben.

Rendkívüli osztályfőnöki órákon az iskola védőnője, az általa készített védőnői munkaterv alapján tart foglalkozásokat a tanulók részére. A témák illeszkednek az osztályfőnöki munkatervhez. Meghívott vendégelőadóként drog-prevenációs témakörben tart előadást a rendőrség ifjúságvédelmi, bűnmegelőzési osztályának szakembere.

Testnevelés órákon a mindennapos testnevelés keretében.

Biológia órákon a tananyaghoz kapcsolódóan aktualitásnak megfelelően folyamatosan.

Technika és életvitel órákon.

Egyéb tanórákon: minden szaktanár, pedagógus affinitásának megfelelően adott helyzetekhez, szituációkhoz kapcsolódva folyamatosan részt vesz a programban.

4.2. Tanórán kívüli tevékenységek

Tanulmányi kirándulások

A kirándulás programjának kialakításakor az osztályfőnökök az osztályok érdeklődésének, igényeinek megfelelően túrát, természetjárást is szerveznek.

Táborok

Az iskolában hagyománnyá vált már a téli sítábor és a nyári táborok megszervezése. Ezek mellett minden évben a gyerekek igénye, érdeklődése alapján egy-egy osztály, évfolyam számára szervezünk táborokat.

Sportversenyek

Egyéni és csapatversenyekben folyamatosan benevezzük tanulóinkat városi, területi egyéb sportversenyekre.

Egyéb szabadidős programok szervezésével

- fakultációk, szakkörök,
- iskolaújság, iskolarádió: riportok, tájékoztatók,
- pályázatok egészségnevelési, drogmegelőzési, kortársoktatói,
- hétvégi iskolai programok, sportrendezvények, kulturális programok, szabadidős tevékenységek,
- kiállítások, rajz, plakát diákjaink alkotásaiból
- előadások szervezése meghívott előadók által védőnő, orvos, rendőrség, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztályának szakemberei,
- versenyek, vetélkedők (helyi, körzeti, megyei, országos),
- kapcsolódás városi, társintézmények, más szervezetek programjaihoz

4.3. Tájékoztató fórumok

- Szülő értekezletek, szülők fóruma osztály, iskola szintű külső szakemberek meghívásával.
- Szakmai találkozások, tréningek, elsősorban a nevelők fejlesztését, továbbképzését, szemlélet alakítását szolgálják.
- Digitális csatornák (intézményi honlap, facebook oldal).

5. Módszerek az egészségnevelésben

- beszélgetések
- csapatmunka, interaktív foglalkozások
- tömegkommunikáció (tv, rádió, videó)
- iskolarádió, iskolaújság (riportok, műsorkészítés, szerkesztés)
- bemutatók, kiállítások
- kampányok
- személyes felvilágosítás
- írásos anyagok

- döntéshozás gyakorlása, szituációs játékok
- szerepjátékok, drámapedagógia
- magabiztosság tréningje
- készségfejlesztés
- közösségfejlesztés
- előadások
- versenyek, vetélkedők
- önképzőkörök, tanulói kiselőadások
- kérdőíves felmérések

Az egészségnevelésben is a pedagógiai módszerek tárháza áll a pedagógus rendelkezésére a program eredményes megvalósításához. Fontos, hogy minden esetben megtaláljuk a leghatékonyabb módszert és formát, igazodva a tanulók korához, fejlettségi szintjéhez.

Az iskolai egészségnevelési munkában törekedni kell a korszerű, részvételen alapuló oktatási módszerek alkalmazására (ún. interaktív módszerek) melyek bizonyítottan eredményesek egy pozitív életvezetéshez szükséges készségek és jártasságok fejlesztésében.

6. A tanulók fizikai állapotához szükséges módszerek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése kimondja, hogy az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését.

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- testnevelési órákon a tanulók fizikai állapotának mérésével évente egy alkalommal a második félév során.
- A törvény által megszabott kötelezettséget teljesítve a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) felmérést végezzük el. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét.

Az elért eredményeket a szaktanárok töltik fel a kialakított online felületre.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fitsségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fitsségi profil:

Ütmezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütmezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A mérések eredményei:

tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek az eredmények. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT kritériumorientált tesztrendszer:

a fizikai fitsségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő megbetegedések rizikófaktoraival szemben.

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Nkt. 27. §-a szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára felmenő rendszerben heti öt testnevelési óra van amit az órarendbe iktatva szervezünk.

A testnevelés órák 5-8 évfolyamon osztálykeretben zajlanak. 9 évfolyamtól csoportbontással évfolyamonként általában 4 csoportba soroljuk tanulóinkat.

A 4. és 5. testnevelés órát diákjaink számára az alábbi rendben biztosítjuk:

- a külső szakosztályokban igazolt, versenyszerűen sportoló tanulók számára a szakosztályban történő heti két alkalommal történő sportolás – a köznevelési

törvényben meghatározottak szerint mentesíti a tanulót az iskolában heti 2 testnevelés óra alól. A tanulónak ezt kérvényeznie kell az iskola vezetésétől.

- Az iskola a kötelező tanórák keretében gondoskodik a gyógytestnevelés megszervezéséről és megtartásáról. A kötelező testnevelési órákon belül szervezett heti 2 órás gyógytestnevelési foglalkozást, azon tanulóink számára biztosítjuk, akiket – az iskolaegészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint – erre utaltak.

7. Kapcsolatépítés, együttműködés az egészségvédő szervekkel

7.1. Segítő kapcsolatok partneri csatornáinak feltérképezése

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő az iskolapszichológus, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a drogügyi koordinátor, az egészségnevelő, valamint az osztályfőnök, a szaktanárok és nem utolsó sorban a diákok együttműködése jelenti.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

7.2. A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

Szülők(család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Iskolaszék, szülői munkaközösség, szülői szervezetek

Az szülői munkaközösség, a szülői szervezet az a jogosítványokkal felruházott szervezet, amely hidat jelent az oktatási intézmények és a tanulók szülei között. Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be

kell vonni az iskolaszéket, és szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia lehet arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

Iskolaorvos, háziorvos védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa. Intézményünkben az iskola-egészségügyi feladatokat iskolaorvos és védőnő látja el.

Feladataik a következőképpen csoportosíthatók:

- A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció)
- Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése.
- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve
- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban. A védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel.
- Az intézményünkben nincs mindennapos orvosi ellátás, a betegségek diagnosztizálásával, gyógyításával kapcsolatos feladatokat gyermekorvos a rendelőjében látja el.
- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők. A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Népegészségügyi Főosztálya a városi és megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársak nyújtanak konkrét segítséget az iskolai egészségnevelési munkában (közös kortársképző pályázat, továbbképzés, rendkívüli osztályfőnöki órák tartása, szűrővizsgálatok).
- Rendvédelmi szervek. A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának

- Drogambulancia, melynek kiadványai és szakemberei segítik az iskola drog-prevenációs munkáját.
- KaPI
- Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Intézet — Városi Pedagógiai Intézet a szakirányú továbbképzési lehetőségeket biztosítanak számunkra.
- Hittancsoportok, cserkészcsapatok, egyházközségek, vallási közösségek pozitív példamutató hatásukkal, életvezetési ismereteik közvetítésével, a hitből fakadó egészség tiszteletük átadásával hatnak fiataljaink egészségnevelésére.

V. KÖRNYEZETI NEVELÉS

1. Elvek, szereplők

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolánknak biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását.

Iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk Minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A növérekkal közös iskolakert helyreállításával sikerült „zöld foltot” létrehozni a belvárosi zárt falak között.

Az intézmény valamennyi dolgozója, diákja és rajtuk keresztül a családok számára is fontos a környezettudatos életmód kialakítása. Ennek érdekében együttműködésre van szükség.

1.1. Iskolán belüli együttműködés

Iskolavezetőség

Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli ezt a tevékenységet. Aktívan részt vesz az egyes programokon.

Iskolaorvos, védőnők

Előadások tartásával — az egészséges életmódról, környezeti ártalmakról — kapcsolódnak programunkhoz.

Tanárok

Az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. A tantestület szinte minden tagja valamilyen formában foglalkozik környezeti nevelési kérdésekkel tanórákon és azokon kívül. Vannak, akik külön akciókban is részt vállalnak és vannak, akik a tanórai keretek között, osztályfőnöki teendőikkel kapcsolódnak egy-egy tevékenységi területhez.

Diákok

Az iskola minden diákjának feladata, hogy vigyázzon környezetére és figyelmeztesse társait a kulturált magatartásra. Ebben kiemelkedő feladata van az iskolai diákönkormányzatnak, az osztályközösségeknek.

Tanárok és diákok

A diákok a környezeti témákkal kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során tanórai és tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Iskolánkban nagy szerepe van a környezettudatos szemlélet kialakításban a szelektív hulladékgyűjtési akcióknak, a használt elem- valamint a papírgyűjtésnek. A diákok és a tanárok együttműködése nélkülözhetetlen a környezetbarát iskolai környezet létrehozásában és megőrzésében is.

Tanárok és szülők

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése. Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekükben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is közvetíteni kíván. Iskolánkban ez egyrészt azon keresztül valósul meg, hogy az elsajátított viselkedési formákat, ismereteket otthon is alkalmazzák a tanulók, másrészt az egyes környezeti nevelési programjaink anyagi fedezetét — a lehetőségeiket figyelembe véve, a családok maguk is biztosítják. (pl. tanulmányi kirándulások)

Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak

Az iskola adminisztrációs és technikai dolgozói munkájukkal aktív részesei környezeti nevelési programunknak. Példamutató, ha a tanulók látják, hogy az iskola épületének takarítása során környezetkímélő, az egészségre nem ártalmas tisztítószeret használunk.

1.2. Iskolán kívüli együttműködés

Fenntartó

Mivel a fenntartó határozza meg az általa fenntartott intézmények profilját és költségvetését, ezért a fenntartóval való kölcsönös együttműködés — az iskola életén belül — a környezeti nevelési programunk megvalósítása szempontjából is fontos. Az iskola igazgatójának feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a lehető legoptimálisabb helyzet megteremtését elérje. Célunk, hogy a fenntartó a kötelező támogatáson túl is finanszírozza az iskolai környezeti nevelési programokat.

Környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények

A tanórai és a tanórán kívüli környezeti programot színesebbé és tartalmasabbá teszi a különböző intézmények meglátogatása. Iskolánk számára ilyen szempontból kiemelkedően fontosak a múzeumok, a vadaspark és a nemzeti parkok. Ezeket a látogatásokat a tanórákon készítjük elő, és tanulmányi kirándulások során igyekszünk megvalósítani.

Civil szervezetek

A civil szervezetek szakmai ismereteikkel és programjaikkal segítik környezeti nevelési munkánkat. Tantestületünk több tagja rendszeresen részt vesz előadásainkon, továbbképzéseiken. A civil szervezetekkel való iskolai szintű kapcsolattartás igazgatóhelyettesi feladat. A szaktanárok egyénileg alakítanak ki kapcsolatot az egyes civil szervezetekkel.

Cserekapcsolatok, csereutak

Az iskolában hagyományos külföldi kapcsolatok során igyekszünk a programjainkat a környezeti nevelésben foglaltak, tervezett feladatok alapján kialakítani. A német, osztrák területek példamutató tisztasága fejleszti tanulóink értékrendjét.

Hivatalos szervek

A hivatalos szervek egyik feladata annak ellenőrzése, hogy környezetvédelmi és egészségügyi szempontból megfelelően működik-e az iskola. Javasatainkra, véleményükre építeni kívánunk az iskolai környezet kialakításában.

2. Jövőkép, alapelvek, célok

2.1. Cél

Általános és hosszú távú célunk, hogy tanítványaink az iskolában folyó környezeti nevelési tevékenységünk eredményeképpen:

- környezettudatos magatartást, életvitelt folytassanak
- megvalósítsuk a rendszerszemléletre nevelést
- kialakítsuk bennük a természeti és épített környezet szeretetét, védelmét, a sokféleség megőrzését
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást, életvitelt
- megértessük a globális összefüggéseket

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése diákjainkban. pl.:

- problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet
- problémaérzékenység
- kreativitás
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, média használat
- állampolgári részvétel és cselekvés
- értékelés, mérlegelés készsége

2.2. Környezeti nevelési tevékenységeink

- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy-egy témához tartozó ismereteket!
- Pedagógusok, felnőtt dolgozók személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles fejlesztői! (Képzéseken való részvétel.)
- Az iskola tisztaságának javítása osztályok közötti verseny és akció szervezésével.
- Szemét mennyiségének csökkentése, tudatos és helyes vásárlói szokások kialakításának közvetítése.
- Legyenek a tanulók környezetük védelmezői azáltal, hogy örökbefogadási akciókat szerveznek az iskolakertben, iskolaépületben.
- Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét. Szakkönyvek, CD-k, online-anyag, Internet hozzáférés biztosítása.
- Takarékoskodás a vízzel és a villannyal, tudatos környezetkímélő életmódra való nevelés.

2.3. A környezeti neveléssel kapcsolatos programok

A tanórákon hozzárendeljük az adott témához a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyeket a diákok is megtapasztalnak. Különböző interaktív módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik. Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért.

A tanév során minden osztály tanulmányi kiránduláson intézmény vagy múzeumlátogatásokat is szervez. Az itt folyó munka a tanév szerves része.

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat.

Idegen nyelvi tanórákon természet és környezetvédelemmel kapcsolatos feladatok, szövegek, valamint ilyen témájú online tananyag feldolgozására kerül sor.

Évről-évre szervezünk nyári táborokat, külföldi csereutakat, sítáborokat, melynek szakmai programjának szerves kiegészítője a természeti- és mesterséges környezet megismerése, megóvása is.

Az iskolában rendszeresen, gyűjtési akciókat szervezünk. pl. papírgyűjtés.

Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra: a Föld Napján rajz- vagy fotókiállítást, nyári táborokról bemutatkozó kiállítást.

A téma keresztény szemszögből való megközelítésére a hittan órákon, lelkigyakorlatokon kerül sor.

2.4. Kommunikáció

A környezeti nevelésben — jellegénél, összetettségénél fogva — nélkülözhetetlenek a kommunikáció legkülönbözőbb módjai. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink a nagyszámú írott, hallott és látott média-irodalomban kritikusan, a híreket okosan mérlegelve tudják feldolgozni. Fontos számunkra, hogy képesek legyenek a szakirodalomban eligazodni, az értékes információkat meg tudják az értéktelentől különböztetni. Tanulóinkat meg kell tanítani a fellépésre, a szereplésre, az előadások módszertanára. Végzett munkájukról számot kell adniuk írásban és szóban egyaránt — ezen képesség napjainkban nélkülözhetetlen.

2.4.1. Iskolán belüli kommunikáció formái

- Kiselőadások tartása megfelelő szemléltetőeszközökkel;
- házi dolgozat készítése;
- poszterek készítése és bemutatása;
- iskolarádió felhasználásra, híradásra;
- faliújságon közölt információk készítése;
- szórólapok készítése;
- önképzőkörök szervezése.

2.4.2. Iskolánk kívüli kommunikáció formái

- Környezetvédelmi cikkek feldolgozása különböző napilapokból;
- környezeti problémákról megjelent tudományos cikkek feldolgozása;
- környezetvédelemről szóló rádió- és televíziós hírek feldolgozása, értékelése;
- a környezet állapotfelmérésének értékelése, kapcsolatfelvétel az illetékesekkel;
- a közvetlen környezet problémáinak felmérése, értékelése, esetleges együttműködés illetékes önkormányzattal.

VI. KOLLÉGIUMI PROGRAM

1. Bevezetés

„A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.”

(Goethe)

Kollégiumunk olyan iskolájuktól távol élő középiskolás lányok számára kínál otthont, tanulási, nevelési feltételeket, akik eredményes felvételi vizsgát tettek a Fráter György Katolikus Gimnáziumba. Felveszünk más olyan miskolci középiskolából érkező diáklányokat is, akik számára fontosak a keresztény értékek, a családi, biztonságos légkör, az egyéni gondoskodás és törődés.

2. A kollégium nevelési alapelvei

Az intézmény többcélú, közös igazgatású szervezet, a hozzá tartozó kollégium nevelési gyakorlata, tevékenysége a gimnáziumhoz illeszkedik, a gimnáziummal egységet alkot. A kollégium természetes partnere a család, mely jogokat és kötelességeket ruház át a kollégiumra, ugyanakkor a kollégium erkölcsi, érzelmi és szociális védelmet kínál lakóinak. Törekszik a családból hozott értékek felismertetésére, megőrzésére és fejlesztésére.

Abban, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyellemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, az őket segítő pedagógusok szerepe nélkülözhetetlen. Hiszen a *„katolikus iskola, kollégium sajátos jellegének biztosítása nagyobb részben az ott tanítók, nevelők tevékenységén és tanúságtételén múlik.”* (Kat.Isk.78.)

A kollégium kiemelt társadalmpolitikai feladata az egyenlő esélyek megteremtése, lehetőséget adva tanulóinak a szociális, kulturális hátrányok leküzdésében. Biztosítja a hozzáférést a keresztény szellemben történő neveléshez, a jó minőségű tudáshoz, elősegíti a társadalmi beilleszkedés folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség fejlesztésében és a felzárkózás segítésében.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az adás vágya és empátia nélkül. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaihoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon. A tanár

élete összhangban kell álljon az általa és a kollégium által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden nevelő pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ezt a munkát csak hitüket gyakorló, a katolikus egyház tanítását ismerő, magasan kvalifikált, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni.

3. Célok

A kollégiumi nevelés célja a tanulók hitben való megtartása, szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a gimnáziummal összhangban, annak nevelését kiteljesítve a bentlakás lehetőségeinek felhasználásával. Biztosítani szeretnénk a tanuláshoz szükséges optimális feltételeket, melyek között a kollégium lakói jobban megismerik önmagukat, felelős, alkalmazkodásra és vezetésre egyaránt képes közösségi emberré válnak, javul a természethez, Istenhez való viszonyuk.

A kollégium működésének alapul szolgáló célok meghatározása a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának következő szempontjait figyelembe véve történik:

- a) az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- b) demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;
- c) a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;
- d) szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- e) az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;
- f) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;
- g) építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységére, önszerveződő képességére;
- h) az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása
- i) a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés
- j) a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése
- k) a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

3.1. Kollégiumi nevelésünk kiemelt céljai

- Belső igény kialakítása, fejlesztése a szentre, a szépre, a jóra és az igazra. *Hitre,*

reményre, szeretetre nevelés.

- A hit- és imaélet folyamatos fejlesztése, a vallásgyakorlás lehetőségének biztosítása.
- A keresztény erkölcsi normák betartása.
- Tisztelet kifejezése egymás iránt (szép beszéd társakkal, tanárokkal).
- A rábízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A Házirend felelős betartása.
- A tanulmányi munka színvonalának emelése.
- A hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés.
- Az együttérzés, önzetlen segítőkészség fejlesztése
- A szociális viselkedés szabályainak elsajátíttatása.
- A tehetséges tanulók felkutatása, tudásuk bővítése, képességeik kibontakoztatása.
- A műveltségi egyenlőtlenségek csökkentése.
- A pályaválasztás segítése.
- Az egészséges életmódra nevelés.
- Környezetünk védelme, ápolása.
- A szabadidő tartalmas eltöltése.
- A társadalmi beilleszkedés elősegítése.
- Nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink, egyházi kultúránk megismertetése.
- Az etnikai kisebbségek kultúrájának megismertetése.
- A keresztény, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.

4. Végrehajtandó feladatok

Intézményünk a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának értelmében a következő 12 területen látja el hatékonyan feladatát:

4.1. A tanulás tanítás

A kollégium legfőbb feladatának tartja az eredményes tanuláshoz szükséges feltételek biztosítását, célja, hogy minden diák megtanuljon önállóan tanulni, melynek alapja a helyes énkép, a reális önismeret, a jó időbeosztás. A nevelőtanárok feladata koordinálni, segíteni a tanulói munkát. A (tanuláshoz optimális) környezeti tényezők biztosításán túl a nevelőtanár igyekszik megismerni a diák tanulási szokásait, a diákkal közösen dolgozza ki azokat a tanulási stratégiákat, melyek lehetővé teszik számára az ismeretek gyorsabb megszerzését, az iskolai

eredményességet. Minden diák számára lehetőséget kínálunk és biztosítunk arra, hogy egyénileg vagy párban/kiscsoportban, olyan tanulási stílus mellett tanulhasson, mely őt a munkájában leginkább segíti. A tanulást a kollégiumban meghatározott időkeret és állandó tanári jelenlét mellett biztosítjuk (szilenciumi foglalkozások).

A folyamatos és következetes pedagógiai munka a tanulók egyéni fejlődését célozza. A csoportvezető a tanuló egyéni sajátosságához, képességéhez, érdeklődéséhez igazodó tanulási stratégiát kínál, ezt követően a nevelési és oktatási folyamatot követi, ellenőrzi, időközönként a tanulóval közösen kiértékeli. Minden esetben törekszik a tanulási kudarcok okainak gyors feltárására, kezelésére, a sikereket kiemeli, megerősíti.

A kollégium megfelelő pedagógiai színtere az önálló tanulási képességek kialakításának, a tudásvágy felébresztésének. Egyaránt segítséget nyújt a felzárkóztatásban (felzárkóztató korrepetálásokat szervez, támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat) és a tehetséggondozásban is (felismeri és támogatja a meglévő képességeket, erősíti a meglévő motivációkat).

Az önálló ismeretszerzést, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztését segíti kollégiumunkban a helyes tanulási módszerek bemutatása és gyakorlata. A változatos módszerbeli megoldások fejlesztik a diákokban a kreativitást, erősítik a tanulási motívumokat, felkeltik bennük az érdeklődést. Arra törekszünk, hogy a növendékeinkben belső igény ébredjen a tanulásra, és elsajátítsák azokat a képességeket, melyek lehetővé teszik számukra a hatékony, eredményes önálló tanulást. Szeretnénk elérni, hogy az ismeretszerzés folyamata kollégistáink számára ne csak a mindennapi élet részét jelentse, de örömforrást, sikerélményt is nyújtson. Ezzel az útravalóval igyekszünk segíteni őket abban, hogy felnőtté válva, helyt tudjanak állnia a munka világában is, megtalálják az örömet mindabban, amit hivatásukként választanak.

4.2. Az erkölcsi nevelés

Mivel a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere, ezért alapvetően fontos az általánosan elfogadott társadalmi értékek és normák közvetítése, a tanulók személyiségébe való beépülésének segítése. Természetesen az intézmény csak akkor képes az értékátadás funkciójának eleget tenni, ha önmaga is szilárd értékrenddel bír.

Az erkölcsi nevelés kiemelt helyet élvez kollégiumunk életében. Katolikus intézményként az alapvető erkölcsi normák, a keresztény értékek megismertetése, elfogadtatása növendékeinkkel fontos a számunkra legyen szó akár az öltözködésről, a viselkedésről, a társas kapcsolatokról, vagy a szórakozásról.

Az eltérő hagyományokkal rendelkező és különböző vallási közösségekből érkező lányok vallásos életre nevelése ugyanakkor csak megfelelő tapintat és fokozatosságot mellett történhet. A keresztény erkölcsi értékrend megismertetése hosszabb és több pedagógia szintűen zajló folyamat.

A kollégium elsődleges feladatai az erkölcsi nevelésben:

- a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása
- a közösségi életben megjelenő problémák, értékkonfliktusok felismerése és kezelése (beszélgetések, fórumok, szituációsjátékok, konfliktuskezelési technikákra épülő csoportfoglalkozások)
- a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseinek megválaszolása (egyéni beszélgetések)
- a keresztény értékrend a mindennapi élet különböző szinterein: viselkedésben, társas kapcsolatban, öltözködésben, szórakozásban...
- hitéleti programok biztosítása, egyházi ünnepek és vallási hagyományok, közös ünneplések
- Biblia- és önismereti szakkör (hittan szakos kollégák vezetésével)
- lelki gondozás (vagy annak megszervezése)

Nagy hangsúlyt fektetünk a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet, a tisztesség, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia és a szociális érzékenység megalapozására, fejlesztésére.

Reményünk, hogy az alapvető erkölcsi normák – azok megismerésén túl, hiteles példaadás mellett – tanulóink személyiségét meghatározzák, és beépülnek mindennapjaikba.

4.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismerése által segítenünk kell diákjainkban a magyarságtudat, a hazaszeretet érzésének megszilárdulását.

Az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza megismerése és megbecsülése rávezetheti diákjainkat arra, hogy az értékeinket őrizni, ápolni és gyarapítani kell. Tudnunk kell kik vagyunk, és hová tartunk, hogy csak az ismerheti fel mások értékeit, aki ismeri a sajátját.

Őszi programjaink részét képezi Miskolc város megismerése, bemutatása. Csoportfoglalkozásaik keretein belül több történelmi személyiséggel, tudóssal, költővel, művésszel, sportolóval ismertetjük meg diákjainkat. A hazafias nevelést segítik a közösen megtekintett videofilmek, kiselőadások (hol lakom én? honnan jövök?), plakátok, dekorációk

készítése, a tavaszi kollégiumi kirándulásaink, illetve nagyobb ünnepeink elemei: népdalaink, néptáncunk, anyanyelvünkön íródott és felhangzott versek, prózák, melyek tovább erősítik a közösséghez tartozását érzését.

A kollégium kiteljesíti a nemzeti és történelmi hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel erősíti a tanulók hazaszeretetét. A világról kialakított képben helyet kap a keresztény értékrend, az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör is.

4.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Növendékeinket megismertetjük a demokratikus jogállammal, a jogra épülő közélet működésével, hogy általa megértsék az abban való, aktív állampolgári részvétel jelentőségét. Kiváló teret nyújt minderre a kollégiumi diákönkormányzati rendszer. A kollégium feladata a demokratikus vezetés elsajátítási, gyakorlási feltételeinek megteremtése és folyamatos működtetése, a vezetésképeség fejlesztése.

A kollégiumunkban működő DÖK évenkénti kétszeri közgyűlése, illetve a DÖK további, évközi tevékenysége, jó alkalmat teremt arra, hogy a gyerekek közelebről megismerjék a demokráciára nevelés fő feladatait:

- Az egyéni célok és a közjó között összhangot teremtve erősíteni kell a kohéziót.
- A cselekvő állampolgári magatartást nem jellemezheti más, mint: törvényisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság.
- Lehetővé válik a főbb állampolgári jogok és kötelezettségek megismerése.
- Előny, ezért fejlesztendő: a kreatív, önálló, kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra.
- Minden demokratikus rendszer működésének alapja, ha felelősség, önálló cselekvés, megbízhatóság és kölcsönös elfogadás jellemzi.

4.5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önmagát kereső ember számára mindig fontos marad az egyéni és a társas identitás megtalálása.

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai, és a diák felkészülhessen felebaráti szolgálatra. A diákokat a helyes, reális énkép kialakításában elsősorban a társaikkal és a felnőttekkel való kapcsolataik segítik.

Kollégiumunk nagy hangsúlyt fektet a személyes kapcsolatra, kísérésre, a gondoskodásra, az őszinte figyelemre, törekszik a diákok minél jobb megismerésére, igyekszik mindenben támogatni őket, a hatékony együttműködést segítő bizalmat kiérdemelni. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások (egyéni beszélgetések) keretein belül a nevelőtanár szerepe a diákok önismeretének fejlesztésében meghatározó. Ő az, aki nyomon követi a növendékeinek tanulmányi munkáját, a közösségben betöltött szerepét, személyiségének fejlődését, kapcsolatainak milyenségét, a napirendhez, házirendhez való alkalmazkodó képességét. A saját személyiségén keresztül, mintát adva, segíti diákjait abban, hogy megtanulják érzelmeiket hitelesen kifejezni, hogy mindig törekedjenek mások helyzetének átélésére is, legyenek empátikusak, és hogy kapcsolataikat mindig a kölcsönös elfogadás jellemezze.

A kollégiumi nevelés folyamatában meghatározó szerepet játszik a pozitív szociális szokások kialakítása. Ezt mindenekelőtt olyan kollégiumi életrend kialakításával, működtetésével lehet megvalósítani, amelyben a tanulók biztonságban és jól érzik magukat, mivel a magatartási szabályok átláthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvárhatók.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztésének területei:

- önismereti és közösségi játékok
- csoportfoglalkozások (érzelmek hiteles kifejezése, zsiráfnyelv, konfliktuskezelés technikai, vitakultúra...), ünnepek, szokások, szabadidős tevékenységek, kirándulások
- beszélgetések, közösségi fórumok, csoportgyűlések
- tanulás, önképzés
- viselkedés (másokkal), alkalmazkodás (normákhoz, szabályokhoz) a kollégiumi házirend és napirend tükrében

4.6. A családi életre nevelés

A házasság és a család az emberi nem legdrágább értékeinek az egyike. (Familiaris consortio Bev. 1.) A család kiemelkedő jelentőséggel bír a gyerekek erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Az emberiség jövője a család által valósul meg. (FC) Katolikus intézményként a Szentírás valamint az Egyház tanítását zsinórmértéknek tartva, fontos feladatunk a hagyományos keresztény családi értékek közvetítése.

Feladatunk a felnövekvő generációt felkészíteni boldog kapcsolatra, kiegyensúlyozott életvitelre, házastársi, szülői tennivalókra.

A felkészítést segítik:

- a csoportfoglalkozásaink témái: a nemi nevelés, a női szerep kialakítása, a felelős párkapcsolat kialakítása, szexuális nevelés, harmonikus családi minták.
- közösségi ünnepeink
- konfliktuskezelés a közösségben
- a munkamegosztás, az önkiszolgálás a kollégiumban
- helyes szokások kialakítása
- prevenciós foglalkozások, beszélgetések
- önálló gazdálkodás (zsebpénz), költségvetés megtervezése, takarékoság
- DÖK-pénztár
- egészség- és környezettudatos nevelést célzó foglalkozások, beszélgetések
- helyes ételmisztartási és kezelési szabályok
- a rendre, tisztaságra való igény felébresztése, kialakítása, szépérzék (öltözködés, környezet) fejlesztése

4.7. A testi és lelki egészségre nevelés

Ebben a nevelési folyamatban a hangsúly az előnyös, illetve hátrányos személyes motívumok formálásán van. Törekednünk kell tanulóink egészségének megőrzésére, védelmére, a helyes táplálkozásra, a higiéniai szabályok betartására, a kiegyensúlyozott életritmus kialakítására, az önművelés és szórakozás egyensúlyának létrehozására. A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzésére fokozott hangsúlyt kell helyoznünk.

Azt szeretnénk, hogy diákjaink a későbbi önálló, felnőtt életükben is képesek legyenek életmódjukra vonatkozó helyes döntéseket hozni.

A helyes napirend kialakításával és betartatásával segítjük a kiegyensúlyozott életritmust, a higiéniai szabályok betartását, az önművelés és szórakozás egyensúlyát. Csoportfoglalkozás keretein belül felhívjuk a figyelmet a káros szenvedélyekre, a mentális egészségre, a helyes táplálkozásra, test- és szépségápolásra, rekreációra (a megfelelő hobbi megtalálásra), a társas kapcsolatok jelentőségére, a stressz kezelésének módszereire.

A lelki egyensúly megővését segíti, hogy tanulóinknak – a napi, egyoldalú szellemi tevékenység mellett - van lehetőségük sportolásra, játékokra, mozgásra. A sport egészségmegőrző, prevenciós szerepét igyekszünk tudatosítani diákjainkban. Fakultatív

sportfoglalkozási lehetőségeket kínálunk esténként az udvari sportpályán és heti rendszerességgel az iskolával közösen használt tornateremben.

4.8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A szociális érzékenység fejlesztése, a segítő magatartás, az önkéntes feladatvállalás kialakítása aktuális és nélkülözhetetlen kollégiumi feladattá lett a mai digitális, befelé forduló, új nemzedék számára.

Az együttélés, a közösségi lét jó pedagógiai lehetőséget kínál a segítő életmódra nevelés megvalósítására. A segítő életmódra nevelés a segítő együttműködés fejlesztését kívánja meg. Ez az által valósítható meg, ha a nevelő rendszeresen él a segítő együttműködés módszerével, pl. együtt cselekvés, közös feladatmegoldás, közös problémamegoldás.

A csoportfoglalkozásokon túl a nevelőtanár az életből ragad ki példákat, helyzeteket, hogy a diákok tapasztalat útján ismerjék fel, mikor és hogyan nyújthatnak segítséget. A hatékony együttműködés különböző szinterei lehetnek:

- korrepetálás
- önként vállalt kollégiumi feladatok
- csoportmunkák (fellépések, ünnepek lebonyolításában vállalt feladat, kollégiumi dekoráció...)
- lemondás valaki más javára
- együttérzésből tett szolgálat (betegnek teát főz...)
- adománygyűjtés rászorulóknak
- javaslattétel, ötletelés más helyzetének jobbítása céljából

4.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

A környezeti nevelés alapelve, hogy a kollégista váljon érzékennyé környezete állapota iránt, értse a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá, hogy életvitelébe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt. Fel kell hívni a figyelmét arra, hogy a környezetszennyezés az emberiség globális problémája, de eredményeket csak úgy tudunk elérni, ha először a közvetlen környezetünket igyekszünk megvédeni. Nem csak aktív cselekvésre van szükség, de sok esetben a szemléletmódunk megváltoztatására is.

Foglalkozások, tevékenységek szervezése a mindennapokban:

- A szobarend kialakítása (virág, terítő, otthonról hozott dísz tárgyak) és ezek ápolása.

- Az udvar megbecsülése, ápolása.
- Víz-, villany-, energiatakarékosság.
- A közvetlen környezet veszélyei.
- A konyha (hűtőszekrény, mosogató) és a zuhanyzók rendjének megőrzése.
- Szelektív hulladékgyűjtés.
- Csomagolóanyagok mérsékelt használata.
- Kötelező tűz- és balesetvédelmi tájékoztató (beköltözéskor)
- Megemlékezés a környezetvédelmi napokról: - Víz Világnapja (március 22.) – Föld Napja (április 22.) – Madarak Fák Napja (április 27.) – Környezetvédelmi Világnap (június 5.)
- Szűkebb környezetünk megismerése (Lillafüred, Miskolctapolca, Bükk stb.)
- Természetvédelmi területek (a tanuló lakóhelyén, elhelyezkedése Magyarországon)

4.10. Pályaorientáció

A kollégium — a gimnáziummal együttműködve — valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

A gyermekek eredményes és sikeres társadalmi beilleszkedésének érdekében szükség van pályaválasztásuk elősegítésére. Olyan tevékenységeket kell szervezni, amelyek hozzájárulhatnak érdeklődésük elmélyítéséhez, képességeik megszilárdulásához, önismeretükhöz, a helyes pályaválasztási döntéshez, illetve a döntés sikeres megvalósításához. Csoportfoglalkozások keretein belül be kell mutatni a továbbtanulási lehetőségeket, ismertetni kell a munka világát és jellemzőit, kérdőívek és tesztek segítségével érinteni kell egy-egy pálya elvárási követelményeit. Tudatosítani kell tanulóinkban, hogy életen át tartó, folyamatos tanulásra, önképzésre, megújulásra van szükség, hisz életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

A tanulók életkorához igazodva további pályaorientációs kollégiumi feladat:

- minden diák érdeklődésének megfelelő területen való elmélyülésének biztosítása, lehetővé téve, hogy képességeit kipróbálhassa
- a pályaválasztási dokumentumok megismertetése
- közösségi szolgálat, diákmunka tapasztalatainak kiértékelése
- az álláskeresés különböző technikáinak feltárása
- felsőoktatási intézményekkel való ismerkedés (nyílt nap, öregdiák, kisfilmek, könyvek)

- különböző életpályák bemutatása (meghívott vendégek, szülők, volt diákok)
- döntéshozatalban azok megsegítése, akik ezt igénylik (személyes beszélgetés, önismeret fejlesztése, pályaválasztási szaktanácsadó bevonása)

4.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában. Segíteni kell, hogy tanulóink felismerjék a saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Következmények és kockázatok mérlegelése után tudjanak felelős pénzügyi döntést hozni. Ismerjék meg a banki szolgáltatásokat, tudjanak hosszú távra is pénzügyi terveket készíteni.

A kollégium a következőkben segíti a pénzügyi nevelést:

- zsebpénz beosztása
- tudatos vásárlás (Mikulás, Karácsony, rendezvények...)
- fogyasztási szokások megváltoztatása a takarékoság jegyében
- okozott kárért való anyagi felelősség
- családi költségvetés tervezése
- diákmunka
- társasjáték (Capital, Gazdálkodj okosan!)
- DÖK-pénztár

A diákönkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

4.12. Médiatudatosságra nevelés

Diákjaink mindennapjait meghatározza a médiumok használata, ezért kiemelt kollégiumi feladat, hogy segítsünk növendékeinket abban, hogy tudatos használókká váljanak. A média világában való eligazodás nem könnyű, nemcsak az információ sok, de az információs csatornák ugrásszerű gyarapodása is indokolja a különös odafigyelést. Akkor tudunk kiigazodni a világban, ha képesek vagyunk kritikusan megítélni mindazt, amit látunk, hallunk. A szelektív médiafogyasztás mellett inspiráljuk a tanulókat arra, hogy képesek legyenek olyan médiatartalmakat létrehozni, melyek hasznosak és építőek mind önmaguk, mind a társaik számára. Legyenek tisztában a hagyományos média (könyv, újság, folyóirat stb.) használatának

fontosságával.

Csoportfoglalkozás keretében kerül sor:

- a média használatával kapcsolatos filmek megtekintésére és megbeszélésére
- könyvtárlátogatásra
- hasznos applikációk megismerésére
- prezentációk készítésére (nyári élményem)
- reklám és fogyasztás
- beszélgetések veszélyekről (játékfüggőség, közösségi háló), jogi következményekről

5. Sajátos nevelési módszerek

Megfelelő és differenciált pedagógiai módszerek segítségével külön kell foglalkoznunk a tehetséges tanulókkal és a tanulásban elmaradt gyermekekkel. A kollégium egyik alapfeladatából adódik, hogy a tanulók közötti különbségeket kezelni tudja, vagyis a lassabban haladó tanulóknak legyen esélyük a beilleszkedési minimum elsajátítására, a tehetségeseknek pedig adottságaik megfelelő fejlesztésére.

Fokozott egyéni törődést igényelnek a *hátrányos helyzetű*, tanulók, akiket lehetőségeink szerint segíteni kell problémáik megoldásában.

6. A tanulók ellenőrzése, értékelése

A pedagógiai folyamat elengedhetetlen része, úgy a nevelő, mint a tanuló számára a *folyamatos* ellenőrzés, értékelés. Az értékelés révén fogalmazhatjuk meg a nevelési folyamatban meghatározott feladatok teljesítésének szintjét, a célhoz való közelítését.

A tanulók kollégiumi életének értékelésére többféle módszer alkalmazható.

Fontos, hogy a nevelőtestület megegyezzen és megállapodásra jusson az alkalmazott értékelő rendszer tekintetében. Fontos ez azért is, hogy a szülők tájékoztatása során az értékelés megfelelő, egyértelmű legyen, illetve a gyermek személyiségfejlődésének lényegi elemire utaljon.

A folyamatos értékelés módszerén kívül szükség van az *időszakos összegző* értékelésre is félévkor, tanév végén, vagy a kollégiumi nevelőtestület által megjelölt időpontokban, pl. szülői értekezletek, fogadóórák.

7. A jutalmazás és a büntetés

A jutalmazás célja minden esetben a helyes magatartás, a kiemelkedő teljesítmény elismerése. Rendkívül nagy motiváló erő, éppen ezért helyes mértékkel és megfelelő, „jó” időben kell alkalmazni. Ellenkező esetben a gyerek a jutalomszerzés rabjává válhat, nem látja értelmét annak a cselekvésnek, amit nem jutalmaznak, nem a belülről jövő megelégedettségért dolgozik, hanem csak a külső elismerésért.

A büntetés is akkor „működik jól”, ha szakszerű, ha célja a nem kívánt viselkedés belsővé válásának megakadályozása, és a diák helyes irányba terelése.

A büntetés- és jutalomrendszer kidolgozása a nevelőtestület és a diákönkormányzat feladata.

Elfogadása a közösség által történik.

Valamennyi cél és feladat végrehajtásánál, megvalósításánál figyelembe vesszük, hogy egyházi intézmény vagyunk, s ennek szellemében cselekszünk.

8. A kollégium működése

8.1. Személyi feltételek, elvárások

A kollégiumban a nevelési feladatokat — a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező — nevelőtanár végzi, aki:

- elfogadja a katolikus egyház hitét és vallási életét,
- szakmai tevékenysége során együttműködik a kollégiumi nevelőtestület vezetőivel és tagjaival, figyelembe veszi az iskolalelkész útmutatásait,
- rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai, lelki, vallási, hitbéli ismeretekkel rendelkezik,
- nyitott a lelki/vallási megújulásra (lelki gyakorlatok, előadások, továbbképzések),
- képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában,
- keresztény hitével, életpéldájával, egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták előtt, megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani,
- képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére,

- személyes jelenlétével folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal,
- képes a konfliktusok eredményes kezelésére.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényezőként hat a kollégisták mindennapjaiban.

8.2. Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban

A kollégium épületéből adódóan nagy terekkel rendelkezik, azon belül azonban olyan otthonos környezet kialakítására törekszik, melyben a lakóinak jól elhatárolt, egyéni teret nyújt. A kollégium belső és külső környezete lehetővé teszi a nevelési célok megvalósíthatóságát, biztosítja a kollégisták biztonságát, kényelmét. A gimnázium épületét is használva a szilenciumokra és sportfoglalkozásokra megteremti a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális, a sport- és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit. A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről.

9. A kollégiumi élet megszervezése

A kollégium biztosítja a lakói optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai — a jogszabályi keretek között — a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak, az alsó és felső évfolyam tanulóinak napirendje eltérő.

A kollégiumi élet megszervezésében szerepet kapnak kollégistáink is. A diákönkormányzat által részt vehetnek a tanulóközösség mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, és az elért eredmények értékelésében is. A diákönkormányzat tagjai és vezetői számára külön foglalkozáson biztosítjuk, hogy megismerjék a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit. A mindennapi gyakorlatban rendszeresen van lehetőségük, hogy azokat felelősen alkalmazzák.

9.1. Hagyományaink

A kollégiumi közösség együvé tartozását erősítik az évek alatt kialakult kollégiumi szokások és azok a hagyományok, melyeket folyamatosan ápolva, megújítva a kollégiumunk arculatához igazodva alakítottunk ki.

9.2. Eseményeink

Augusztus szeptember: Készülünk a gyerekek befogadására, feladatok szétosztása, Beköltözés a kollégiumba, szülői értekezlet, Napirend, házirend ismeretete, Tűz- és balesetvédelmi oktatás, Közgyűlés, Ismerkedési játékok, Foglalkozások indítása

Október: városnézés, kollégiumunk védőszentje, Avilai Szent Teréz ünnepe, készülődés a Szamárvatóra, Közös rózsafűzér

November: Szamárvató, Közös angyalkázás Adventban, Adventi Kreatív Műhely, Adventi gyertyagyűjtés

December: Adventi gyertyagyűjtés, Adventi dekorálás és közös karácsonyfadíszítés, Mikulásvárás és közös gofrisütés, Ingyen ölelés a végzősökkel a belvárosban, Adventi villamosozás, Közös karácsonyozás

Január: Házszenelés, Korcsolyázás, A Magyar Kultúra Napja

Február: A Kommunizmus Áldozatainak Emléknapja, Közös mozilátogatás

Március: Nagyböjti előkészületek, Készülődés a Kollégiumi ballagásra, A Víz Világnapja

Április: A magyar költészet napja, A Föld Napja, Madarak és Fák Napja, Kollégiumi ballagás, esti szerenád

Május: Kollégiumi kirándulás, Kollégiumi gyereknep

Június: Környezetvédelmi Világnap, Sport-nap a DÖK szervezésében, levélben értesítjük az új jelentkezőket felvételi eredményeikről, köszöntjük a fevételt nyert új és régi tagokat, tájékoztatjuk őket a kollégiumi követelményekről, a beköltözéssel kapcsolatos tudnivalókról.

10. Keresztény világkép, keresztény értékrend, vallásos nevelés

A világkép kialakulása élmények által, azok tudatosulásával történik, ezért nagyon fontos a pozitív tapasztalatok ismétlődése és megerősítése:

- Az eltérő szintű és hagyományú vallási közösségekből érkezők tapintattal való fölkarolása és segítése a beilleszkedésben.
- A keresztény erkölcsi értékrend megismertetése és betartása (öltözködés, viselkedés,

társas kapcsolatok, szórakozás.)

- Az egyházi év ünnepeinek megismertetése, és a közös ünneplés megkedveltetése.
- A vallási élet megismertetés

Keresztény értékrend szerinti szabadidő szervezése:

- közös imák (reggel, este), közös szentmisék (legalább 4-6 hetente), hitéleti programok biztosítása, gyónási lehetőség megszervezése
- személyes törődés (egyéni beszélgetés, gondoskodás, név és születésnapok megünneplése);
- egyházi év jeles napjairól gyűjtőmunka;
- vallás-etikai előadások a kollégisták számára;
- filmklub — mit érdemes nézni, mit nem;
- adománygyűjtés (Máltai Szeretetszolgálat);
- Istenes versek az irodalomban;
- újságszerkesztés;
- egyházi jellegű kirándulások, lelki napokon való részvétel szorgalmazása;
- vallási életbe való bevezetés, kapcsolatok lelki vezetőkkel (pályaorientáció, hivatásgondozás);
- speciális diákkörök: Biblia- és önismereti szakkör;
- vallási életet elősegítő tevékenységek: imakörök, egyházi énekek, szentek élete, missziós tevékenységek, keresztény tartalmú filmek.

Ebben a nevelési folyamatban is jelentős szerepet tölt be a kollégiumi *diákönkormányzat*, hiszen működési körének jelentős részét ez a terület alkotja, ahogy fiatalok körében a személyes példaadás minden más előtti előnyt élvez.

11. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A csoportfoglalkozás szervezésének rendje:

Az Alapprogram által előírt témakörök egy részét tömbösítve, kollégiumi rendezvény keretében dolgozzuk fel. A csoportfoglalkozásokat a tanév elején meghatározott rendben a csoportvezetők tervezik, akik a csoport tagjainak ügyeivel, szervezésével, közösségi feladatok megbeszélésével kapcsolatos foglalkozásokat is beiktatnak. A csoportfoglalkozás dokumentálására a csoport- és ügyeleti, illetve a E-naplóban történik.

Az általunk meghatározott feladatok végrehajtása érdekében olyan változatos, fejlesztő hatású tevékenységeket kell szervezni, melyek között minden tanuló megtalálja a kedvére való elfoglaltságot. Törekednünk kell arra, hogy a gyerekek ne unatkozzanak, legyen módjuk minél több szociális kontaktusra, kötődésre. A céljaink elérése érdekében ingergazdag környezetet kell teremtenünk gyermekeink számára, és igyekszünk gazdag skáláját kínálni a szabadon választható tevékenységeknek. Ugyanakkor nem szabad figyelmen kívül hagyni, hogy a gyermek csak akkor tanul meg idejével jól gazdálkodni, ha van is kellő, rendelkezésre álló ideje.

A kollégiumi tevékenységek programjának összeállítása a nevelőtestület és a diákönkormányzat feladata. A kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján: *felkészítő, foglalkozások* (tanulást segítő), *egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások* (csoportvezetői, DÖK szervezésével és támogatásával összefüggő, egyéni törődést biztosító) és *szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások* megtartása történik.

11.1. Felkészítő, tanulást segítő foglalkozások

Rendszeres iskolai felkészülést segítő egyéni és csoportos foglalkozás

Ezek lehetnek felkészítő, fejlesztő vagy speciális ismereteket adó foglalkozások (egyéni szükségletek szerint)

Szilencium ideje alatt

A családias, kevés férőhellyel rendelkező kollégiumunkban mindössze két tanuló csoport van. A tanulócsoportok kialakításánál figyelembe vesszük a gyermekek életkorát és tanulási szokásait.

A rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozások alatt a nyugodt tanulás feltételei minden esetben adottak, rendelkezésünkre áll az aktuális létszámhoz igazodó, megfelelő kapacitású tanulóhelyiség (gimnáziumi tantermek), különleges esetben van mód a szobákban történő felkészülésre is.

Szilenciumi foglalkozáson való részvétel minden kollégista diák számára kötelező. A tanulás munkafolyamatában fokozottan kell figyelni a gyengén teljesítő diákokra, fejlesztésüket, felzárkóztatásukat megszervezni.

Szilenciumi időn kívül

További felkészítő, fejlesztő vagy speciális ismereteket adó egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások lehetőségét kínáljuk a kollégistáink számára a szilencium időn kívül is. A

foglalkozások célja: a tanulmányi munka segítése (számonkérés, tanulásmódszertani segítségnyújtása, szaktantárgyi kiegészítés, tehetséggondozás).

Differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozások

A kollégium feladata a tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. A csoportvezető a tehetséges tanulók felismerésére folyamatosan gondot fordít, segíti őket képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében. A kollégium egyéni tanulási lehetőséget biztosít a zenei, sport vagy más kötött időben zajló délutáni foglalkozáson résztvevőknek.

A kollégiumi tehetséggondozás feladata a tanuló tehetségének felismerése és optimális fejlődésének segítése, melyben a kollégiumi nevelőtanárnak meghatározó szerepe van. A lehetőségekhez képest a tanulók minél több kreativitást igénylő feladatot kapjanak, melyek tudásuk gazdagítását és elmélyítését szolgálják.

Korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbéli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbéli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni képes. Felzárkóztatás céljából egyéni és csoportos korrepetálásokat tartunk, a lemaradó, vagy tanulmányi teljesítményében romló tanulókat szóban kikérdezzük és tanulási módszertani fejlesztést végzünk.

A kollégium támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy eredményesen végezzék középiskolai tanulmányaikat.

Ehhez nyújtanak segítséget a rendszeres, szaktanári korrepetálások.

Pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkör

Biblia – és önismereti szakkör segíti a lányok helyes énképének, reális önismeretének fejlődését.

11.2. Tematikus csoportfoglalkozások

A kollégium heti 1 órában kötelező tematikus csoportfoglalkozást nyújt a kollégisták számára, az adott, tanulást segítő témakörökben:

1. A tanulás tanítása
2. Az erkölcsi nevelés
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
6. A családi életre nevelés
7. Testi és lelki egészségre nevelés
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság
10. Pályaorientáció
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés
12. Médiatudatosságra nevelés

11.3. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Csoportvezetői foglalkozások

A csoportvezető által tartott foglalkozások tartalmát úgy kell meghatározni, hogy az hozzájáruljon a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáinak fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait; a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenció tevékenység.

Közösségi foglalkozás

A csoportfoglalkozások 40%-át a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése teszi ki.

A csoportprogram összeállítása a csoportvezető tanár feladata.

Tematikus csoportfoglalkozások

A csoportfoglalkozások 60%-át a rendelet alapján előírt, meghatározott témakörök tartalma, annak feldolgozása teszi ki. A tematikus csoportfoglalkozások a diákok számára kötelezőek.

5-11. évfolyam számára összesen: évi 22 óra

12-14. évfolyam számára összesen: évi 20 óra.

Kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

A kollégium életéhez, a csoport életéhez kapcsolódó feladatok, tevékenységek.

A DÖK működésének támogatása

Idetartoznak a közgyűlések, a DÖK-gyűlések vagy azok az előkészületek, melyek a diákönkormányzat által szervezett programokat előzik meg.

Kollégiumi diákfórumok

Kisebb közösségek szerinti megbeszélések vagy egyéb kollégiumi gyűlések.

Egyéni törődést biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére. Ezek a foglalkozások alapozzák meg a pedagógiai munkát.

Szabadidős foglalkozások

A választható foglalkozások programját a csoportvezető tanárok dolgozzák ki éves programjukban, a tanulók igényeinek megfelelően. A szakmai körök megszervezéséért a kollégiumvezető a felelős

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások közé tartoznak a szakmai körök (pl. szakkörök, önképzőkörök, diákkörök, tanfolyamok, kompenzáló (felzárkóztató) programok, rendszeres könyvtárhasználat).

E speciális ismereteket adó foglalkozások fő területei az egészséges és kulturált életmód kialakítására adnak lehetőséget. A kollégium tevékenység-rendszereinek kialakításánál fontos tényező, hogy a tanulók az iskolai szellemi leterheltséget követően megtalálják a megfelelő lehetőségeket a regenerálódásra, a másnapi sikeres felkészülésre, a változatos ismeretszerzésre, valamint a kulturált szórakozásra. Ezek figyelembevételével kell megszerveznünk a szabadidős tevékenységeket. Ugyanakkor figyelembe kell vennünk azt is, hogy a szabadidős foglalkozások módját és lehetőséget nyújtanak az önálló képességek fejlesztésére. (pl. egészséges és kulturált étkezés, testápolás, rendszeret).

A fokozatosság elvének figyelembe vételével fejlesztenünk kell a tanulók befogadóképességét, az ének-zene, a vizuális kultúra, az irodalom területén. Ez segít abban, hogy érzelmileg gazdagabbá, tartalmasabbá, kiegyensúlyozottabbá váljanak, mely a kulturált életmód kialakításának egyik alapvető feltétele.

A gimnáziumi vagy a városi könyvtárak alkalmasak arra, hogy pl. könyvtári foglalkozások keretében az *irodalmi befogadóképességet* fejlesszük, az *olvasás szeretetét* kialakítsuk. A szervezett kirándulások módját nyújtanak a nemzeti, művészeti, természeti értékeink, illetve

hazánkban élő más népcsoportok értékeinek megismerésére. Nem szabad elfeledkeznünk a kollégiumi *hagyományok* ápolásáról sem.

Belső igényszintre kell emelnünk a tanulók körében a *kulturált életmódot*.

Biztosítani kell a kollégiumban a lehetőséget a *szabadidő tartalmas eltöltésére*. Minél több olyan élményszerű és alkotó jellegű tevékenységet célszerű szerveznünk, melyek az iskolában elsajátított elméleti ismeretekhez kapcsolódnak. A szabadidő helyes felhasználása tervszerű pedagógiai tevékenység. Ez azonban semmi esetre sem jelenti a tanulók minden percének betáblázását, hanem inkább azt, hogy minél változatosabb és egyre színvonalasabb tevékenységek lehetőségeit teremtsük meg a kollégiumban. Azt kell elérnünk, hogy a lehetőségek között válogatva élvezhessék növendékeink az aktív pihenést, és ily módon felnőtt korunkra is szokásukká váljon a szabadidő igényes és tartalmas eltöltése.

Általunk kínált szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozás:

- Biblia- és önismereti szakkör
- Irodalmi kör (két hetente)
- Filmklub (két hetente)
- Fakultatív sportfoglalkozások
- Adventi Kreatív Műhely
- Diákjainknak rendszerességgel lehetőséget kínálunk: színház- és mozilátogatásra, időszakonként múzeum vagy egyéb kulturális esemény látogatására.

12. A kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozások keretterve és éves óraszám

A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (a 12-14. évfolyamon 33 nevelési héttel), ezen belül minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással kell számolni. A tematikus csoportfoglalkozások megtartása a csoportvezetői foglalkozások vagy a felkészítő (azaz a tanulást segítő) foglalkozások keretében történik.

A kötelező témakörök időkerete:

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
A tanulás tanítása	4	3	2	2	2	1
Az erkölcsi nevelés	2	2	2	2	1	1

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	2	1	1
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1	2	2	2	1	2
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1	1
A családi életre nevelés	1	1	2	2	3	3
Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2	2	2	2
Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2	2	2	1	1
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2	2	2	2
Pályaorientáció	2	2	2	2	2	2
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2	2	2	3	3
Médiatudatosságra nevelés	1	1	1	1	1	1
Összesen:	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

Ha a kollégium létszáma indokolja, a foglalkozások az évfolyamok között összevontan történnek.

13. A tematikus csoportfoglalkozások szervezésének és tartalmának meghatározása a kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapján

13.1. A tanulás tanítása

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
A tanulás tanítása	4 óra	3 óra	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam:

- Ismerje meg – és előbb pedagógus segítséggel, majd önállóan alkalmazza – a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságokhoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.
- Tudja szervezni idejét, tevékenységeit.
- Alakuljon ki megfelelő szövegértő olvasás, sajátítsa el az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.
- Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.
- A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.
- Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.
- Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.
- Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.

13.2. Az erkölcsi nevelés

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Az erkölcsi nevelés	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra	1 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam:

- Ismerje az erkölcs fogalmát és szerepét az emberi együttélésben.
- Legyen tisztában az erkölcsi felelősség fontosságával.
- Képes legyen az életkornak megfelelő erkölcsi választásokra.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam:

- Lássza be az erkölcsi felelősség fontosságát.
- Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.
- Képes legyen megfelelő erkölcsi választásokra.

13.3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra	1 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje nemzeti kultúránk értékeit, hagyományainkat.
- Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek élnek.
- Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság nemzeti szimbólumait.

- Ismerje meg az adott település kultúrtörténetét, hagyományait, jellegzetességeit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.
- Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.
- Ismerje országunk és a magyarság nemzeti szimbólumait.
- Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.
- Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.

13.4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Témakör	5-8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Állampolgárságra, demokráciára nevelés	1 óra	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra	2 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Legyen tisztában a demokrácia fogalmával, ismerje fel jelentőségét a közösségben, az emberi társadalomban.
- Lássá be, hogy a jog a társadalmi élet nélkülözhetetlen szabályozó eszköze.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Értse a kötelezettségek és a jogok egymásra gyakorolt hatását.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).
- Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.
- Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társadalmi célok elérése érdekében.
- Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.

13.5. Az önismeret és társas kultúra fejlesztése

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Legyen képes személyiségjegyeit, tulajdonságait, képességeit felismerni.
- Értse, hogy tevékenységével tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért.
- Lássá be, hogy szükség van az alapvető magatartási szabályok betartására.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.
- Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.
- Életkorának megfelelő választékossággal legyen képes a társas kommunikációra.
- Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.
- Válgják természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.

13.6. A családi életre nevelés

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
A családi életre nevelés	1 óra	1 óra	2 óra	2 óra	3 óra	3 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje a család szerkezetét, működését, valamint a különféle szerepeket és szabályokat a családi közösségben.
- Képes legyen felismerni és megfelelő módon kezelni, értelmezni a családban előforduló különböző konfliktusokat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.
- Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontossága.

- Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.

13.7. Testi és lelki egészségre nevelés

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Testi és lelki egészségre nevelés	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Legyen tisztában az egészségtudatos életmód jelentőségével.
- Tudaosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás.
- Ismerje a különféle egészségkárosító szereket és a szenvedélybetegségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.
- Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.
- Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.
- Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.

13.8. Felelősségvállás másokért, önkéntesség

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Felelősségvállás másokért, önkéntesség	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	1 óra	1 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Jelenjen meg a tanuló személyiségében a szolidaritás érzése.
- Legyen érzékeny mások helyzete iránt.
- Alakuljon ki az összetartozás érzése.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.
- Tudatosuljon az együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.

- Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.

13.9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Fenntarthatóság, környezettudatosság	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Váljon érzékennyé környezete állapota iránt és legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére.
- Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését és jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére.
- Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények, környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások és legyen motivált a környezet védelmét célzó közös cselekvésre.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.
- Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét. Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.
- Részéssítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.
- Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.
- Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.
- Válgják erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.

13.10. Pályaorientáció

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Pályaorientáció	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Tudatosuljon a diákokban a pálya és a személyiség valamint a képességek és az adottságok összhangja.
- Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Legyen képes felismerni az önismeret szerepét a helyes pályaválasztásban, ismerje saját képességeit.
- Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.
- Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.
- Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.
- Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.
- Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.
- Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.

13.11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Gazdasági és pénzügyi nevelés	2 óra	2 óra	2 óra	2 óra	3 óra	3 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Ismerje meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Legyen tisztában az otthoni pénzügyi lehetőségekkel, korlátokkal.
- Tanulja meg a különféle pénzkezelési technikákat.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.
- Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.
- Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.
- Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.

- Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.

13.12. Médiatudatosságra nevelés

Témakör	5–8.	9.	10.	11.	12.	13-14.
	évfolyam					
Médiatudatosságra nevelés	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra

Fejlesztési követelmények, 5-8. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a médiatartalmak között.
- Ismerje a reklám szerepét, jelentőségét, előnyeit és veszélyeit.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.

Fejlesztési követelmények, 9-14. évfolyam

- Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.
- Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.
- Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.
- Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.
- Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.
- Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.

VII. Záradékok

A pedagógiai programot Molnár Tünde igazgató aktualizálta a hatályos jogszabályok előírásainak alapján.

Ez a pedagógiai program 2024. szeptember 1-jén lép hatályba. A hatálybalépést követően a program felfrissítése minden tanévzáró tantestületi értekezlet napirendjén szerepel.

A pedagógiai program módosítása csak a nevelőtestület elfogadásával, a jelzett közösségek egyetértésével és a fenntartó jóváhagyásával lehetséges.

Az elfogadáskor az iskolaszék a jogszabályban meghatározottak szerint egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét az iskolaszék képviselője tanúsítja. Nyilatkozat mellékelve.

Az elfogadáskor a diákönkormányzat a jogszabályban meghatározottak szerint egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét a diákönkormányzat képviselője tanúsítja. Nyilatkozat mellékelve.

Az iskola-egészségügyi szolgálat képviseletében az iskolaorvos tette a mellékelt nyilatkozatot.

A pedagógiai program nyilvános dokumentum. Egy-egy példány az iskola könyvtárában és titkárságán megtekinthető, onnan el nem vihető. Az érvényes programot az iskola honlapján és a helyi hálózaton mindenki korlátozás nélkül elérheti. A programmal kapcsolatban az igazgatóság tagjai adnak tájékoztatást a fogadóórájukon, illetve előre egyeztetett időpontban.

A szülők joga tájékoztatást kérni a dokumentumról és az abban foglaltakról. Az év első szülői értekezletén az osztályfőnökök ismertetik a nyilvánossággal és a program főbb pontjaival kapcsolatos tudnivalókat.

**EGRI FŐEGYHÁZMEGYE
ARCHIDIOECESIS AGRIENSIS**

H-3300 Eger, Széchenyi u. 1.
Telefon: (+36-36) 517-589, Telefax: (+36-36) 517-751
Mobil: (+36-30) 688-6994
Postai cím: H-3301 Eger, Pf. 80.
Honlap: www.eger.egyhazmegye.hu
E-mail: eger@egyhazmegye.hu



Fráter György Katolikus Gimnázium és Kollégium
Molnár Tünde igazgató asszony részére

3525 Miskolc
Városház tér 6.

Iktatószám: 94/LD-1/2024.10.30.

Tárgy: pedagógiai program, szervezeti
és működési szabályzat, házirend
fenntartói jóváhagyása

Tisztelt Igazgató Asszony!

Az Egeri Főegyházmegye (székhelye: 3300 Eger, Széchenyi u.1. nyilvántartásba vételének száma: 00001/2012-003; adószáma: 19924601-1-10), mint fenntartó, a **Fráter György Katolikus Gimnázium és Kollégium** igazgatója által a nevelőtestület közreműködésével 2024. szeptember 1-jén elkészített

**pedagógiai programot,
szervezeti és működési szabályzatot
és házirendet**

a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. 32. és 70. paragrafusai, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 4- 7. és a nevelési-oktatási intézményekben a tiltott és a használatában korlátozott tárgyak köréről, valamint a tárgyakra vonatkozó eljárásrend részletes szabályairól szóló 245/2024. (VIII. 8.) Korm. rendelet paragrafusai alapján

jóváhagyom.

Eger, 2024. október 30.

Tisztelettel,



Dr. Németh Zoltán
osztályvezető